

BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

KSÜ EĞİTİM FAKÜLTESİ

KSÜ Eğitim Fakültesi Avşar Yerleşkesi 46050 Kahramanmaraş

29 Ocak 2020

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

Tarihsel Gelişimi

Fakültemiz, 2809 sayılı kanunun değişik ek 30. Maddesine göre 17.03.2004 tarihli Bakanlar Kurulu kararıyla kurulmuş olup hâlihazırda Eğitim Bilimleri Bölümüne bağlı Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık; Temel Eğitim Bölümüne bağlı Sınıf Öğretmenliği; Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümüne bağlı Fen Bilgisi Eğitimi ve Matematik Eğitimi; Türkçe ve Sosyal Bilgiler Eğitimi Bölümüne bağlı Türkçe Eğitimi ve Sosyal Bilgiler Eğitimi ile Yabancı Diller Eğitimi Bölümüne bağlı İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dallarında öğretim hizmeti vermektedir. Bununla birlikte, 2020-2021 Eğitim-Öğretim döneminde Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı'na bağlı Okul Öncesi Öğretmenliği lisans programına öğrenci kabulüne başlanması planlanmaktadır.

Lisansüstü eğitim çerçevesinde Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Yönetimi ABD ile Eğitim Programları ve Öğretim ABD; Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Fen Bilgisi Eğitimi ABD ve Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD'nda tezli ve tezsiz yüksek lisans programları bulunan Fakültemizde, 2020-2021 Eğitim-Öğretim Dönemine yönelik Eğitim Yönetimi ile Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dallarında doktora programının açılması planlanmaktadır.

2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Dönemi itibariyle 48 öğretim üyesi, 2 öğretim görevlisi, 3 doktor araştırma görevlisi, 1 araştırma görevlisi, 13 idari personel ve 3 yardımcı personel ile eğitim-öğretim faaliyetine devam eden fakültemizde 1383 lisans ve 207 lisansüstü öğrencisi öğrenim görmektedir.

Eğitim-Öğretim Hizmeti Sunan Birimler

1. Temel Eğitim Bölümü

a. Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı

Akademik ve mesleki yeterliliğe sahip bireyler yetiştirmeyi amaçlayan Fakültemiz Temel Eğitim Bölümü bünyesinde açık bulunan Sınıf Öğretmenliği lisans programı; alan bilgisi, genel kültür ve pedagojik formasyona ilişkin derslerden oluşmaktadır. 2011- 2012 yılında öğrenci alımına başlayan program, öğretmen yetiştirmede çağdaş yaklaşımları temele alarak yürüttüğü 4 yıllık lisans programıyla; çağdaş ölçme-değerlendirme yaklaşımlardan haberdar, teknolojik gelişmeler doğrultusunda öğretim faaliyetlerini düzenleyebilen, farklı öğretim yöntem ve stratejilerini öğretim süreçlerinde kullanabilen, alanında yapılan çalışmaları takip edebilen nitelikli öğretmen yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

b. Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı

Hâlihazırda 3 öğretim üyesinin görev yapmakta olduğu Okul Öncesi Eğitimi ABD'nda açık bulunan Okul Öncesi Öğretmenliği lisans programına 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılı itibariyle öğrenci kabulüne başlanması için çalışmalar sürmektedir.

2. Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

a. Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı

Fen Bilgisi Eğitimi ABD'nda açık bulunan ve 2011-2012 eğitim öğretim yılında öğrenci alımına başlayan Fen Bilgisi Öğretmenliği lisans programının amacı, öğretime yönelik olumlu tutumlar geliştiren öğretmenler yetiştirmektir. 4 yıllık lisans programıyla; çağdaş ölçme-değerlendirme yaklaşımlardan haberdar, teknolojik gelişmeler doğrultusunda öğretim faaliyetlerini düzenleyebilen, farklı öğretim yöntem ve stratejilerini öğretim süreçlerinde kullanabilen, alanında yapılan çalışmaları takip edebilen nitelikli öğretmen yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Söz konusu anabilim dalında, 2 profesör, 2 doçent ve 2 doktor öğretim üyesi olmak üzere toplamda 6 öğretim üyesi görev yapmaktadır.

b. İlköğretim Matematik Eğitimi Anabilim Dalı

2016-2017 eğitim öğretim yılında bünyesinde açık bulunan İlköğretim Matematik Öğretmenliği programına öğrenci alımına başlayan İlköğretim Matematik Eğitimi ABD, 3 öğretim üyesi ve 1 doktor araştırma görevlisi ile faaliyetini sürdürmektedir.

3. Türkçe ve Sosyal Bilgiler Eğitimi Bölümü

a. Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı

Türkçe Eğitimi ABD, bünyesinde açık bulunan Türkçe Öğretmenliği lisans programına 2016-2017 eğitim-öğretim yılında kabul edilen 60 öğrenci ile öğretim hayatına başlamıştır. Anadil becerilerini ve öğretmenlik yeterlik düzeyini kazanmış, ülkesini ve insanları seven, sorumlulukların farkında olan, yapıcı ve eleştirel düşünme becerisi kazanmış, milli, manevi ve ahlaki değerleri içselleştiren ve bu değerleri öğreten Türkçe öğretmeni yetiştirmek Türkçe Eğitimi Bölümü'nün temel amacıdır. Türkçeyi kurallarına uygun ve etkili kullanabilen, çevresi ile olumlu iletişim kurabilen, bilimsel düşünebilme becerisi kazanmış, bilimsel çalışmalarda bilgi ve öğretim teknolojilerini kullanabilen bireyler yetiştirilmesi amaçlanmaktadır. Söz konusu anabilim dalında görevli 1 doçent ve 4 doktor öğretim üyesi aynı zamanda Üniversitemiz Fen-Edebiyat Fakültesi Türk Dili ve Edebiyatı ABD'nda açık bulunan lisans ve yüksek lisans programları ile yine Üniversitemize bağlı Türkçe Öğretim Merkezi (TÖMER) bünyesinde yürütülmekte olan yabancılara yönelik Türkçe öğretimi programlarında da görev almaktadır.

b. Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı

Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD bünyesinde açık bulunan ve akademik ve mesleki yeterliliğe sahip bireyler yetiştirmeyi amaçlayan Sosyal Bilgiler Öğretmenliği lisans programı; alan bilgisi, genel kültür ve pedagojik formasyona ilişkin derslerden oluşmaktadır. 2017-2018 eğitim öğretim yılında öğrenci alımına başlayan anabilim dalının öncelikli amacı, öğretime yönelik olumlu tutumlar geliştiren ve kendi alanında mesleki becerilere sahip olan öğretmenleri yetiştirmektir. Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD, öğretmen yetiştirmede çağdaş yaklaşımları temele alarak yürüttüğü 4 yıllık lisans programıyla; çağdaş ölçme-değerlendirme yaklaşımlardan haberdar, teknolojik gelişmeler doğrultusunda öğretim faaliyetlerini düzenleyebilen, farklı öğretim yöntem ve stratejilerini öğretim süreçlerinde kullanabilen, alanında yapılan çalışmaları takip edebilen nitelikli öğretmen yetiştirmeyi amaçlamaktadır. 2018-2019 eğitim-öğretim yılında ilk lisansüstü öğrencilerini kabul eden anabilim dalında 1 profesör, 1 doçent, 1 doktor öğretim üyesi ve 1 doktor araştırma görevlisi olmak üzere 4 öğretim elemanı görev yapmaktadır.

4. Eğitim Bilimleri Bölümü

Eğitim Bilimleri Bölümü, Türkiye'nin eğitim alanlarında yaşadığı sorunlara ilişkin bilimsel çerçevede araştırmalar yapmak ve sorunlara çözümler üretmek, Türk Milli Eğitim Sisteminin gereksinim duyduğu alanlara uzman yetiştirmek, toplumun eğitim gereksinimlerine cevap vermek üzere faaliyet gösteren bir bölümdür. Bölümümüz, Eğitim Fakültesi bünyesinde açık bulunan lisans programlarında tanımlı Mesleki Bilgi (MB) kodlu derslerin yürütülmesinden sorumludur. Eğitim Bilimleri Bölümünde, Eğitim Yönetimi, Eğitim Programları ve Öğretim, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme ile Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalları bulunmaktadır. Eğitim Yönetimi ile Eğitim Programları ve Öğretimi ABD'nda açık bulunan lisansüstü programlarına kayıtlı tezlî ve tezsiz yüksek lisans öğrencileri ile faaliyetini sürdüren bölümde, alanında uzman 2 profesör, 8 doçent, 5 doktor öğretim görevlisi, 1 öğretim görevlisi ve 1 araştırma görevlisi ile faaliyetlerini sürdürmektedir. Bölüm öğretim üyeleri, Kahramanmaraş İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün talebi üzerine ve yılın farklı dönemlerinde, ilgili müdürlüğe bağlı öğretim kurumlarında görevli personelin niteliğinin iyileştirilmesine yönelik ve alan uzmanlığına dayalı hizmet içi eğitim etkinliklerinde aktif rol üstlenmektedir.

a. Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı

Eğitim Yönetimi ABD'nin temel amacı; kuram ve uygulamayı takip ederek, eğitim ve okul sistemimizin ihtiyaç duyduğu yönetici ve müfettişler ile üniversitelerimizin ilgili bölümlerine öğretim elemanı yetiştirmek;

eğitim sisteminde öğretmen, yönetici ve müfettiş olarak görev yapmakta olan insan kaynağının mesleki yeterliklerini yükseltmektir. 7 öğretim üyesi ve 1 araştırma görevlisinin görev yapmakta olduğu ABD’nda, 2019-2020 Eğitim-Öğretim yılı itibariyle tezli ve tezsiz yüksek lisans programlarına kayıtlı 141 öğrenci öğrenim görmektedir (Tezli YL: 57 & Tezsiz YL: 84).

b. Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı

Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı vizyonunu; “temel ve uygulamalı eğitim bilimleri bilgisiyle donanımlı, çağdaş eğitim bilgisine sahip, ülkesine ve çevresine yararlı, teknolojik gelişmeleri takip eden, sosyal hayatta karşılaşılan problemlere çözümler üretebilen, çevresiyle iyi ilişkiler kurabilen, kendisiyle barışık, pozitif düşünebilen, eğitimde yerel ve ulusal düzeyde standartların yükseltilmesine katkı sunan, değişime ve yeniliğe açık, katılımcı, demokratik yönetimin egemen olduğu, etik ve uluslararası düzeyde akademik bir çekim merkezi olan bir anabilim dalı olmak” olarak tanımlamaktadır. 5 öğretim üyesi ile eğitim-öğretim faaliyetine devam eden ABD’nda 2019-2020 Eğitim-Öğretim yılı itibariyle tezli yüksek lisans programına kayıtlı 66 öğrenci bulunmaktadır.

c. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programı, Eğitim Bilimleri Bölümü içerisinde yer alan bir lisans programıdır. Programda zorunlu olarak alan bilgisi, genel kültür ve uygulama derslerine yer verilmektedir. Dersler kuramsal ve uygulamalı olarak yürütülmektedir. Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Avşar Yerleşkesinde bulunan Eğitim Fakültesi binasında 2017-2018 eğitim öğretim yılında öğrenci alımına başlayan Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı, 2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Döneminde 1 doçent ve 2 doktor öğretim üyesi ile hizmet vermiştir.

d. Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme

Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme ABD, Fakültemiz bünyesinde açık bulunan lisans ve lisansüstü programlarında tanınmış, alan uzmanlığına dayalı derslerin yürütülmesinden sorumludur.

5. Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Bölümü/ ABD

1 profesör ve 2 araştırma görevlisi doktor ile faaliyet gösteren Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri ABD, Fakültemiz lisans programlarında yer alan Öğretim Teknolojileri, Açık ve Uzaktan Öğrenme ve Bilişim Teknolojileri gibi derslerin planlanma ve yürütülmesinden sorumludur.

6. Yabancı Diller Eğitimi Bölümü/ İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı

İngiliz Dili Eğitimi ABD, bünyesinde tanınmış İngilizce Öğretmenliği lisans programına ilk öğrencilerini kabul ederek 2019-2020 Eğitim-Öğretim yılı itibariyle eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamış bulunmaktadır. , 2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Döneminde 3 doktor öğretim üyesi ile faaliyet gösteren ABD, Fakültemiz lisans programlarında tanınmış Yabancı Dil derslerinin yürütülmesinden de sorumludur.

Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyon

Fakültemiz, ülkemizin temel değer ve hedefleri doğrultusunda eğitim ve öğretim hizmeti sunarak, ulusal ve Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Eğitim Fakültesinin vizyonu içerisinde tanınmış öz görevleri:

- ✚ Eğitimi kavramsal düzeyde içselleştirerek eğitimci duruşuna, güçlü alan bilgisine, mesleki becerilere sahip,
- ✚ Öğretmenlik mesleğinin uygulama yeterliliklerini usta-çırak ilişkisi içerisinde kazanmış,
- ✚ Öğretmenlik mesleği konusunda yenilikçi fikirler üretebilen,
- ✚ Öğretmenlik mesleğine sanatçı duyarlılığında yaklaşabilen, etik ve ahlaki kuralları gözetken,

- ✚ Çeşitli sertifika programlarıyla güçlendirilmiş öğretmen yetiştirmektir, yetiştirilen öğretmeni mezuniyetinin ardından takip ederek Fakültemizde uygulanan öğretmen yetiştirme programlarına ilişkin geribildirim almak ve tolumun eğitim konusundaki ihtiyaçlarına cevap verecek nitelikte özgün araştırmalar yapmaktır.

Vizyon

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Eğitim Fakültesinin vizyonu, “kuramı uygulamaya taşıyabilen okuryazar lider öğretmen” yetiştirmektir.

Değer ve Hedefler

Fakültemiz, ülkemizin temel değer ve hedefleri doğrultusunda eğitim ve öğretim hizmeti sunarak öğrencilerini çağdaş ve demokratik bir ortamda iş birliği ve katılımcılığa özendiren, çağın gerektirdiği değişim ve gelişimleri doğru algılayıp değerlendirmelerini sağlayan, kendisini sürekli yenileyen, planlı bir şekilde gelişen, çevresiyle bütünleşmiş, özgün, etkili ve nitelikli bir fakülte olma yolunda ilerlemektedir. Son olarak, davranışlarıyla çevresine ve topluma karşı duyarlı, sorumluluk sahibi, yaratıcı, girişimci, iş ahlakı ve yüksek kalite anlayışına sahip, Atatürk’ün Büyük Türkiye ideali doğrultusunda Türkiye Cumhuriyeti’ne karşı görev ve sorumluluklarının bilincinde, fikri, vicdanı ve irfanı hür nesiller yetiştiren bir kurum olmayı amaçlamaktadır.

A. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

Kurum misyon, vizyon ve hedeflerine nasıl ulaşmaya çalışıyor?

Fakültemiz, Kuramı Uygulamaya Taşıyabilen Okuryazar Lider Öğretmen Yetiştirme misyonunu gerçekleştirmek ve bu çerçevede belirlenen hedeflerine ulaşmak için ilk olarak söz konusu modelin uygulanmasına ilişkin YÖK Eğitim-Öğretim Daire Başkanlığının onayını almış ve 2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılı itibariyle fakültemiz lisans programlarında modeli uygulamaya başlamıştır (Bkz. Ek 1 & Ek 2). Modelin her bir bileşeni titizlikle uygulanmaya çalışılmakta ve uygulama öncesi, süresi ve bitiminde paydaş görüşlerine başvurulmaktadır.

Kurum misyon ve hedeflerine nasıl ulaştığına nasıl emin oluyor?

Modelin uygulanmasına yönelik yukarıda bahsi geçen paydaş görüşleri Fakültemiz Eğitim Bilimleri Bölümü görevli eğitimde ölçme ve değerlendirme konusunda bir öğretim üyesinin eşgüdümünde hazırlanan, uygulanana ve sonuçları analiz edilen araçlar ile değerlendirilerek raporlaştırılmaktadır. İlgili bulgular gerek akademik kurul toplantılarında gerekse öğrenci temsilcileri toplantılarında paydaşlarımızın bilgisine sunulmaktadır.

Kurum geleceğe yönelik süreçlerini nasıl iyileştirmeye çalışıyor?

Akademik ve idari personelimiz ile öğrencilerimizin de Fakültemizin işleyişine yönelik görüşleri düzenli olarak alınmakta ve iyileştirme çalışmalarının planlanması aşamasında bu görüşler dikkate alınmaktadır. Görüşler doğrultusunda ortaya çıkan gereksinimler olanaklarımız doğrultusunda Fakülte içerisinde giderilmeye çalışılmakta; olanaklarımızın dışındaki gereksinimler için ise Rektörlüğümüz ve Üniversitemizin ilgili birimlerinden talepte bulunmaktadır.

B. EĞİTİM- ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı ve Onayı

B1.1. Programların tasarımı ve onayı

Olgunluk Düzeyi: 5

Paydaşların katılımıyla programların tasarımı ve onayına ilişkin sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiştir; bu kapsamda kurumun kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmaktadır ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

- **Program tasarımı ve onayı için kullanılan tanımlı süreçler:** Yeni bir program açma süreci, herhangi bir birimin, hazırladığı ve ilgili Birim Kurulunun onayını aldığı bir dosya ile Rektörlüğe başvurmasıyla başlamaktadır. Açılacak programa ilişkin gerekçe, ulusal ve uluslararası örnekler, dersler ve içerikleri, programın faydası, öğretim elemanı bazında birimin altyapısı, öğrenci kabul koşulları vb. bilgileri içeren bu dosya, Üniversite Eğitim-Öğretim Komisyonunun ardından Üniversite Senatosu tarafından değerlendirilmektedir. Senatoda olumlu karar alınması halinde, dosya, Yükseköğretim Kurumuna gönderilmektedir. Program açma konusunda nihai karar mercii, Yükseköğretim Genel Kuruludur.
- **Kurumun eğitim politikası ve stratejik amaçları ile bunların uygulandığına dair kanıtlar:** Kuramı Uygulamaya Taşıyabilen Okuryazar Lider Öğretmen Yetiştirme amaçları doğrultusunda ilgili modelin bileşenleri çerçevesinde ‘Ders Dışı Kitap Okuma’ (Bk. Ek 3), ‘Mentörlük Uygulamaları’ (Bk. Ek 4), ‘Eğitime İlişkin Bir Fikrim Var Yarışması’ (Bkz. Ek 5), ‘Eğitim İçerikli Film Gösterimleri’ (Bkz. Ek 6), Üniversitemizin çeşitli birimlerinde görev yapan akademik personele yönelik Eğiticilerin Eğitimi Programları (Bkz. Ek 7) ile Kahramanmaraş İl MEM’e bağlı devlet okullarında görev yapmakta olan öğretmenlere yönelik seminerler (Bkz. Ek 8) Fakültemiz tarafından planlanmakta ve yürütülmektedir. Bununla birlikte uygulanmakta olan öğretmen yetiştirme modelinin sanatsal etkinler bileşeni kapsamında düzenlenecek olan Eğitime İlişkin Kısa Filmim Var Yarışmasının hazırlıkları da sürmektedir (Bkz. Ek 9).
- **Paydaş katılımına ilişkin kanıtlar:** Fakültemizde her dönem başında ve sonunda olmak üzere akademik ve idari kurul toplantıları düzenli aralıklarla yapılmaktadır. Bununla birlikte, öğrenci temsilcileri ile her hafta başında bir araya gelinerek planlama ve uygulamalar konusunda görüş alışverişinde bulunmaktadır (Bkz. Ek 10, Ek 11 & Ek 12). Fakültemizde uygulanmakta olan KUTOLOM kapsamında yapılan etkinlikler paydaşlara yönelik gerçekleştirilen anketler yardımıyla değerlendirilmektedir (Bkz. Ek 13: KUTOLOM Memnuniyet Ölçeği).
- **Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar:** Fakültemizde uygulanan Kuramı Uygulamaya Taşıyabilen Okuryazar Lider Öğretmen Yetiştirme Modeline ilişkin onay YÖK Eğitim ve Öğretim Daire Başkanlığından alınmıştır (Bkz. Ek 1 & Ek 2).

B.1.2. Program amaçları, çıktıları ve programın TYYÇ uyumu

Olgunluk Düzeyi:5

Tüm programların amaçları, çıktıları ve bunların TYYÇ uyumuna ilişkin sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiştir; bu kapsamda kurumun kendine özgü, yenilikçi ve diğer kurumlar tarafından örnek alınan uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

Programların amaçları ve çıktılarının TYYÇ ile ilişkisi

- Anabilim dallarının eğitim amaçlarının belirlenmesinde iç ve dış paydaşların görüşlerinden yararlanılmaktadır. Tüm çalışmalarda, iç paydaş olarak anabilim dalları aktif rol üstlenmektedir.
- Anabilim Dalları Program Yeterlilikleri, Bologna süreci kapsamında iç paydaşlardan alınan bildirimler doğrultusunda, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesiyle uyumlu olacak şekilde belirlenmiştir. Program yeterlilikleri ile ilgili kararlar, bölümlerin tüm öğretim elemanlarının katıldığı Bölüm Kurulunda alınmaktadır.

- Program yeterlilikleri belirlenirken Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesiyle (TYYÇ) uyumu göz önünde bulundurulmakta ve programların yeterlilikleriyle ders öğrenme çıktıları arasında ilişkilendirme yapılmaktadır (Bkz. Ek 14 & Ek 15).
- Programların eğitim amaçları, kazanımları, program yeterlilikleri ve ders içeriklerini içeren bilgiler; Üniversitemiz ve Fakültemiz resmi web sayfalarında yer alan Bologna bilgi paketi aracılığıyla kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktıları ile eşleştirilmesi

Olgunluk Düzeyi:5

Ders kazanımları ile program çıktıları açık, anlaşılır, gerçekçi ve sürdürülebilir şekilde eşleştirmiş ve tüm programlarda içselleştirilmiştir; bu kapsamda kuruma özgü, yenilikçi ve diğer kurumlar tarafından örnek alınan uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- **Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkilendirilmesi:** Program yeterlilikleriyle ders öğrenme çıktıları arasında ilişkilendirme yapılmaktadır. Üniversitemizin web sayfasında yer alan Bologna Bilgi Paketinin “Dersin Program Çıktılarına Katkısı” bölümünde ders öğrenme çıktıları ile program yeterlilikleri bir matris yardımı ile ilişkilendirilmektedir. İlişkilendirme yapılırken amaçlara uygunluk ile programın gerektirdiği bilgi, beceri ve tutumlar gibi hususlar dikkate alınmaktadır. (Bkz. Ek 15)

B.1.4. Programın yapısı ve ders dağılım dengesi (Zorunlu-seçmeli ders dağılım dengesi; alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkanları)

Olgunluk düzeyi: 5

Program yapısı ve dengesine ilişkin kurumsal amaçlar (eğitim-öğretim politikası) doğrultusunda, sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiştir. Kurumun kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

Kanıtlar

- **Program ve ders bilgi paketlerinin ilan edildiği web sayfası:** <https://obs.ksu.edu.tr/oibs/bologna/start.aspx?gkm=0509333063767934428343803778438912355536618343803334536606321983732238776355753889632240> (Bkz. Ek 16).
- **Ders dağılım dengesi (seçmeli-zorunlu) ve bu kapsamdaki kurum politikası/ilkeleri:** Fakültemiz lisans programlarına ait öğretim programlarına, Yüksek Öğretim Kurulu tarafından hazırlanan Eğitim Fakültesi Öğretmen Yetiştirme Lisans Programlarında yer alan zorunlu dersler değiştirilmeden dâhil edilmiştir. Alan eğitimi (AE) ve Mesleki Bilgi (MB) kodlu seçmeli dersler, yine bu programlarda sunulan ders havuzlarından seçilerek ilgili lisans programlarımıza eklenmiştir. Öğretim elemanlarımızca önerilen ve Fakültemiz Genel Kültür Ders Koordinatörlüğünün değerlendirmesi sonucu açılması uygun bulunan GK kodlu genel kültür dersleri, Üniversite Senatosunun onayı ile ilgili lisans programlarına tanımlanmaktadır.
- **Paydaş katılımına ilişkin kanıtlar:** Öğretim elemanlarımızca önerilen ve Fakültemiz Genel Kültür Ders Koordinatörlüğünün değerlendirmesi sonucu açılması uygun bulunan GK kodlu genel kültür dersleri, Üniversite Senatosunun onayı ile ilgili lisans programlarına tanımlanmaktadır.
- **Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar:** Disiplinlerarası bir yaklaşımın benimsendiği Öğretmenlik Mesleğinin Sanatsal Değişkenleri Dersinin lisans programlarına dâhil edilmesi planlanmaktadır (Bkz. Ek 17).

B.1.5. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarım

Olgunluk Düzeyi:5

Öğrenci iş yükü uygulaması, kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde kurumun tamamında benimsenmiştir. Kurumun bu hususta kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

Kanıtlar

- **Her seviyedeki programda öğrenci iş yükü kredilerinin tanımlanmış ve paydaşlarla paylaşılmış olması:** Tüm programlarımızda öğrenci iş yükü kredileri tanımlanmış ve Fakültemizin resmi web sayfasında paydaşların bilgisine sunulmuştur (Bkz. Ek 16).
- **Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projeler için tanımlanmış olması:** Öğrencilerin yurt içi ve/veya yurt dışındaki işyeri ortamlarında gerçekleştirebilecekleri uygulama ve stajların iş yükleri belirlenmekte (AKTS kredisi) ve programın toplam iş yüküne dâhil edilmektedir. Öğrencilerin hareketliliğini teşvik etmek üzere ders ve kredi tanınması, diploma denkliği gibi konularda gerekli düzenlemeler bulunmaktadır (Bkz. Ek 16).
- **Programlarda öğrenci iş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımının sağlandığına ilişkin belgeler, mekanizmalar:** Programlarda yer alan derslerin öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) belirlenmektedir (Bkz. Ek 16).
- **Diploma Eki:** Kuramı Uygulamaya Taşıyabilen Okuryazar Lider Öğretmen Yetiştirme Modelinin farklı bileşenleri kapsamında gerçekleştirilen uygulamalar (Ders dışı kitap okuma etkinliği, Eğitime İlişkin bir Fikrim Var Yarışması, Eğitim İçerikli Filmler, Eğitime İlişkin Kısa Filmim Var Yarışması, Mentörlük vs.) bir yazılım programı ile kayıt altına alınmaktadır. İlgili belgenin dönem sonlarında öğrencilerin not çizelgelerine ek olarak verilmesi planlanmaktadır (Bkz. Ek 18).

B.1.6. Ölçme ve değerlendirme

Olgunluk Düzeyi:5

Tüm programlarda kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde tasarlanan ölçme ve değerlendirme sistemi, kurumun tamamında benimsenmiştir. Bu kapsamda kurumun kendine özgü, yenilikçi ve diğer kurumlar tarafından örnek alınan bazı uygulamaları bulunmaktadır.

Kanıtlar

- **Kurumun ölçme ve değerlendirme sistemi (Yönergesi, esas usulleri, bilgi sistemi vb.):** Öğrencilerimizin Fakültemiz lisans programlarında tanımlı derslere ilişkin başarısı, dersi yürütmekle görevli öğretim elemanları tarafından hazırlanan ölçme araçları ile belirlenmekte ve ilgili sonuçlar Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden öğrencilere duyurulmaktadır.
- **Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar:**

Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

B.3.1. Öğretim yöntem ve teknikleri (Aktif, disiplinlerarası çalışma, etkileşimli, araştırma/öğrenme odaklı)

Olgunluk düzeyi: 5

Kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yürütülen öğretim yöntem ve tekniklerine ilişkin olgunlaşmış uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiştir; kurumun bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

Kanıtlar

- **Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin uygulamalar:**

Öğrenci merkezli öğretimin benimsendiği Fakültemizde, her akademik dönem başında lisans programlarımıza kayıt yaptıran öğrencilerimize yönelik Öğrenci Tanıma Envanteri uygulanmakta (Bkz. Ek 19) ve istatistikî bulgular dönem başında düzenlenen akademik kurul toplantısında öğretim elemanlarımızla paylaşılmaktadır. Benzer şekilde, her akademik yıl başında bahsi geçen öğrencilerimize yönelik Öğrenci Uyum Semineri düzenlenerek öğrencilerimiz Fakültenin işleyişi, hak ve görevler, lisans ve ön lisans yönetmeliğinde taraflarını ilgilendiren maddeler, değişim programları gibi farklı konularda bilgilendirilerek eğitim-öğretim sürecine hazırlanmaktadır (Bkz. Ek 20).

Fakültemizde 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı itibariyle uygulamaya konan “Kuramı Uygulamaya Taşıyabilen Okuryazar Lider Öğretmen Modeli” çerçevesinde yenilikçi yaklaşımlar esas alınmaya başlanmıştır. Söz konusu öğretmen yetiştirme modeline ait altı farklı bileşenin gerektirdiği etkinlikler, mevcut eğitim-öğretim programlarına dâhil edilerek uygulamaya başlanmıştır. (Bkz. Ek 1. Kuramı Uygulamaya Taşıyabilen Okuryazar Lider Öğretmen Modeli). Sözgelimi, fakültemiz bünyesinde açık bulunan öğretmen yetiştirme lisans programlarına kayıtlı öğrencilerimizin, üniversite öğrenimlerinin ilk yılından başlamak üzere her yarıyıl içerisinde 5, toplamda ise 40 adet ders dışı kitap okuyarak mezun olmaları amaçlanmaktadır. Yine bu öğrencilerimizin, mesleki bilgi ve becerilerini uygulamaya taşımalarına daha fazla fırsat sağlayacağı düşünülen ve lisans programlarının 3., 4., 5. ve 6. yarıyılarında, Kahramanmaraş İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı ilk ve orta dereceli okullarda mentör öğretmenlik uygulamasına katılımları sağlanmaktadır. Bu uygulamayla, öğrencilerimizin alanında deneyimli mentör öğretmenleri ile usta-çırak ilişkisi içerisinde, gelecekteki mesleklerini içselleştirmelerinin sağlanması amaçlanmaktadır. Söz konusu uygulama ile ilgili, gerek öğrencilerimizden gerekse mentörlük uygulamasına katılmış oldukları okullarda görevli öğretmen ve yöneticilerden son derece olumlu dönütler alınmaktadır.

Fakültemiz bünyesinde açık bulunan 5 farklı öğretmen yetiştirme programının dâhil olduğu Çift Anadal Programının uygulanmakta olup 2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Döneminde söz konusu programa kayıtlı 50 öğrenci bulunmaktadır (Bkz. Ek 21).

Düzenlenen sosyo-kültürel ve bilimsel etkinlikler ile öğrencilerimizin kişisel ve mesleki gelişimlerinin desteklenmesi amaçlanmaktadır (panel, konferans, teknik geziler, sergi, kutlama programları, uyum semineri, müzik dinletisi, kermes, topluma hizmet uygulamaları vs.).

Öğrenme ortamları sürekli gözden geçirilerek eksiklerin giderilmesine çalışılmakta olup öğretimde yeni teknoloji kullanımı olanaklar çerçevesinde teşvik edilmektedir.

Fakültemiz lisans programlarında derslere sürekli katılımın sağlanması amacıyla, öğrencilerimizin derslere devam durumlarının düzenli olarak takip edilmektedir.

Öğrencilere, kuramsal derslerin işleyişinde, konuların hazırlanması ve sunumunda etkin rol verilmektedir. Uygulamalı derslerde “yaparak yaşayarak öğrenme” ilkesini temel alan etkinlikler yapılmaktadır. Yine programlarda “öğrenci merkezli öğrenme” anlayışı uygulanmaktadır. Bu anlayışta araştırma projeleri, ödevleri ve sunumlar öğretim süreçlerinin bir parçası haline getirilerek öğrencilerin öğrenmede etkin bir rol almaları sağlanmaktadır.

Kahramanmaraş İl MEM’e bağlı farklı eğitim düzeylerindeki 5 devlet okulunda bulunan akademik çalışma odalarımız öğretim elemanlarımızca kullanılmakta ve bu sayede uygulama alanından daha fazla dönüt alınarak söz konusu okullarda görev yapmakta olan sınıf ve branş öğretmenlerine rehberlik hizmeti sunulmaktadır (Bkz. Ek 22).

➤ **Disiplinlerarası çalışmayı teşvik eden uygulamalar**

Öğrencilerimizin estetik ve sanat alanındaki yetkinliklerini arttırmak amacıyla 2019-2020 Eğitim-Öğretim yılından başlayarak mevcut programlarda 7.; güncel programlarda 6. yarıyıldaki okutulmak üzere

“Öğretmenlik Mesleğinin Sanatsal Değişkenleri” adlı genel kültür ders önerisine ilişkin (Kuramsal: 2- Uygulama: 2-Kredi: 5- AKTS: 4) çalışma sürdürülmektedir (Bkz. Ek 17). İlgili ders Üniversitemizin farklı birimlerinde görevli öğretim elemanları tarafından verilmekte olup söz konusu öğretim elemanları tarafından kaleme alınan Öğretmenlik Mesleğinin Sanatsal Değişkenleri adlı kitap yayımlanmıştır.

- **Öğrenme ve öğretim merkezi:** Öğretmen yetiştirme programlarında uygulama ders saatlerinin artırılmasına yönelik önerilerimiz raporlaştırılarak Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı’na sunulmuştur (Bkz Ek. 23).
- **Öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğretim konusunda sertifika ve belgeleri**
- **Eğiticilerin eğitimi program içeriğinde öğrenci merkezli öğrenme-öğretim yaklaşımına ilişkin uygulamalar:** 1 Ocak-31 Aralık 2019 tarihleri arasında Üniversitemizin farklı birimlerinde görev yapmakta olan 4 grup akademik personele yönelik eğiticilerin eğitimi programları düzenlenmiştir (Bkz. Ek 7).

2019/ 1. Grup Eğitimleri	5-7 Nisan 2019	Tıp Fakültesi -1
2019/ 2. Grup Eğitimleri	9-11 Eylül 2019	Sağlık Bilimleri Fakültesi
2019/ 3. Grup Eğitimleri	10-12 Eylül 2019	Göksun Meslek Yüksekokulu
2019/ 4. Grup Eğitimleri	11-14 Kasım 2019	Tıp Fakültesi -2

- *Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*

B.3.2. Ölçme ve değerlendirme (Öğrencilerin özelliklerine ve öğrenme düzeylerine göre farklılaştırılmış alternatif ölçme yöntem ve tekniklerine yer verme gibi)

Olgunluk düzeyi: 5

Kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yürütülen öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin olgunlaşmış uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiştir; kurumun bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

Kanıtlar

- **Öğrenci başarısını ölçme ve değerlendirmede kullanılan tanımlı süreçler:**

Fakültemizde doğru, adil ve tutarlı şekilde değerlendirmeyi güvence altına almak için sınavlar, notlandırma, derslerin tamamlanması, mezuniyet koşulları önceden belirlenmiş ve ilan edilmiş ölçütlere dayandırılmakta ve izlenmektedir. Fakültemizde, Üniversitemizin Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde tanımlı “ara sınav”, “yarıyıl sonu sınavı”, “bütünleme sınavı”, “mazeret sınavı” ve “tek ders sınavı” olmak üzere beş farklı sınav düzenlenmektedir. ABP, danışmanlık sistemi vb. konular öğrenciler başta olmak üzere tüm iç ve dış paydaşlar ile paylaşılmaktadır.

- **Ders öğrenme çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığını değerlendirmek üzere kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemleri:**

Dersi yürütmekle görevli öğretim elemanı tarafından hazırlanarak uygulanmaktadır. Öğrencilerin ders başarısında geleneksel yöntemlerin yanı sıra dersin kapsam ve amacına uygun olarak süreç odaklı ölçme-değerlendirme araçları ile öğrencilerin kişisel ve mesleki gelişimine katkı sağlayacağı düşünülen uygulamalara da yer verilmektedir. Öğretim üyeleri, kuram ve uygulamaya dayalı dersler için farklı sınav türlerini kullanabilmektedir. Çoktan seçmeli sorular, açık uçlu sorular, kısa cevaplı sorular kurama dayalı dersler için hazırlanan sınavlarda kullanılan soru türleridir. Laboratuvar ve bilişim teknolojileri gibi uygulamaya dayalı derslerin sınavları, dersin işlenişine uygun olarak uygulama şeklinde gerçekleştirilmektedir.

- *Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*

B.3.3. Öğrenci geri bildirimleri (Ders-öğretim üyesi-program-genel memnuniyet anketleri, talep ve öneri sistemleri)

Olgunluk düzeyi: 5

Kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yürütülen öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin olgunlaşmış uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiştir; kurumun bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

Kanıtlar

- Tanımlı öğrenci geri bildirim mekanizmaları
- Öğrenci geri bildirimleri kapsamında gerçekleştirilen iyileştirmelere ilişkin uygulamalar
- Öğrencilerin karar alma mekanizmalarına katılımı örnekleri
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

Fakültemizde bulunan tüm şubelerin öğrenci temsilcileri ile her hafta başında bir araya gelmekte ve fakültemizin işleyişi konusunda öğrencilerimiz bilgilendirilmektedir. Yine bu temsilciler aracılığıyla söz konusu işleyişle ilgili öğrenci görüşleri alınarak öğrencilerimizin yönetime katılımı sağlanmaktadır. Bunun dışında Üniversitemiz Kalite Güvence Sistemi kapsamında 2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi sonunda öğrencilerimize derslerini yürütmekle görevli öğretim elemanlarını değerlendirebileceği bir ölçme aracı uygulanmış olup söz konusu evrak kapalı zarf içerisinde Rektörlüğümüzün ilgili birimlerine teslim edilmiştir.

B.3.4. Akademik danışmanlık

Olgunluk düzeyi: 5

Kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yürütülen akademik danışmanlığa ilişkin olgunlaşmış uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiştir; kurumun bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

Kanıtlar

- Öğrenci danışmanlık sisteminde kullanılan tanımlı süreçler
- Öğrencilerin danışmanlara erişimine ilişkin mekanizmalar
- Öğrencilerin katılımına ilişkin kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

Fakültemizde öğrencilere yönelik akademik danışmanlık hizmetleri etkin şekilde sunulmakta ve öğrencilerin akademik gelişimleri izlenmektedir. Bu amaçla, lisans ve yüksek lisans düzeyinde fakültemize kayıt yaptıran öğrencilere, danışmanlık yapmak üzere bir öğretim elemanı atanmaktadır. Danışman öğretim elemanı; öğrencilik döneminin başlangıçtan bitimine kadar, başta akademik konular olmak üzere öğrencilere, gereksinim duydukları her konuda danışmanlık hizmeti sunmakta, özellikle ders seçme, kayıt yenileme ve iş yaşamına hazırlanma süreçlerinde onlara yardımcı olmaktadır.

B.6. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Kurum, programlarının eğitim-öğretim amaçlarına ulaştığından, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için programlarını periyodik olarak gözden geçirmeli ve güncellemelidir. Mezunlarını düzenli olarak izlemelidir.

B.6.1. Program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi (Hazırlık okullarındaki dil eğitim programlarını da kapsamaktadır.)

Olgunluk düzeyi: 5

Kurumda tüm programların çıktılarının, kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde izlenmesi güvence altına alınmıştır; kurumun bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

Kanıtlar

➤ Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin tanımlı süreçler:

2017-2018 Eğitim-Öğretim yılında güncellenen Öğretmen Yetiştirme Lisans Programlarında tanımlı Mesleki Bilgi (MB), Alan Eğitimi (AE) ve Genel Kültür) GK kodlu zorunlu dersler hariç tutulmak üzere, öğretim programları, programlarda yer alan seçmeli derslere yönelik iç ve dış paydaşlardan gelen öneri ve geribildirimler doğrultusunda bölüm kurullarında değerlendirilerek güncellenmektedir. İlgili dersler bölüm akademik kurullarınca gözden geçirilmekte ve gerektiğinde yıllık olarak güncellenmektedir.

Programların eğitim amaçlarına ilişkin hedeflerine ulaşp ulaşmadığı, öğrencilerin ve toplumun gereksinimlerine cevap verip vermediği; eğitim-öğretim yılı sonunda düzenlenen anabilim dalı kurul toplantıları ile Fakülte Akademik Kurul Toplantısında değerlendirilmektedir.

Programların eğitim amaçları ve öğrenme çıktılarına uygun yürütülmesi, bölümler bazında, bölüm başkanlıkları tarafından takip edilmektedir.

Kurumun misyon, vizyon ve hedefleri doğrultusunda programlarını güncellemek üzere kurduğu mekanizma örnekleri (Yıllık izleme takvimi, program çıktılarına ulaşma düzeyinin senato gündemine alınması, program başarı düzeylerinin izlenmesi):

Fakültemizde uygulanmaya başlanan “Kuramı Uygulamaya Taşıyabilen Okuryazar Lider Öğretmen Yetiştirme Modeli”, model kapsamında oluşturulan Ölçme Birimi tarafından sürekli izlenmekte, modelin tüm bileşenleri, kazanımlar açısından belirli aralıklarla değerlendirilmekte ve elde edilen değerlendirme sonuçları raporlaştırılmaktadır.

- Programların yıllık öz değerlendirme raporları (Program kazanımları açısından değerlendirme)
- Program ve ders öğrenme kazanımlarına ulaşılıp ulaşılmadığını izleyen sistemler (Bilgi yönetim sistemi)
- Programların yıllık öz değerlendirmelerinden hareketle yapılan iyileştirmeler
- Yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda tüm paydaşların bilgilendirildiği uygulamalar.
- Program izleme ve güncelleme çalışmalarının toplumsal katkısını gösteren kanıtlar (İstihdam verileri vb.)
- Programın eğitim amaçlarına ulaşp ulaşmadığını, mezunlarının ve iş dünyasının görüşlerini içerecek şekilde gösteren kanıtlar
- Paydaş katılımıyla ve görüşlerinden hareketle geliştirilen programlar
- Paydaş katılımıyla ve görüşlerinden hareketle programlarda yapılan iyileştirmeler
- Akreditasyon çalışmalarının teşvik edildiğine ilişkin tanımlı süreçler, uygulamalar
- Varsa İngilizce hazırlık okullarında/programlarında yapılan değerlendirme ve iyileştirme çalışmaları
- Program akreditasyonu
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

Üniversitemizde uygulanmakta olan Yükseköğretim Kalite Güvence Sistemi çerçevesinde, öğrencilere ait sınav evrakı düzenli olarak arşivlenmekte, ilgili sınav kâğıtlarının cevap anahtarı ile bir örneği bölüm sekreterlikleri aracılığıyla dosyalanmaktadır.

Fakültemizde uygulanmakta olan Kuramı Uygulamaya Taşıyabilen Okuryazar Lider Öğretmen Yetiştirme Modeli kapsamında yapılan uygulamalar KUTOLOM Yazılım Programı ile kayıt altına alınmaktadır.

B.6.2. Mezun izleme sistemi

Olgunluk düzeyi: 4

Kurumda tüm programlarda sistematik olarak ve kurumsal amaçlar doğrultusunda (eğitim-öğretim politikası ve amaçları) mezunlar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre tüm birimleri ve programları kapsayan önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

➤ *Mezun izleme sistemi:*

Mezun öğrencilerimiz Üniversitemiz Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından oluşturulan Mezun Bilgi Sistemi aracılığıyla izlenmektedir (<https://obs.ksu.edu.tr/oibs/kariyer/>)

Fen Bilgisi Eğitimi ve Sınıf Eğitimi lisans programlarından mezun olan öğrencilerimiz kamu ve özel eğitim kurum ve kuruluşlarında öğretmenlik yapmaktadır. Mezun takip sistemimiz tam anlamıyla etkinleştirildiğinde bu tür öğrencilerimize daha rahat ulaşılabilecek ve haklarında daha ayrıntılı bilgiye sahip olunacaktır. Mezun öğrencilerimizin bir bölümü ile çoğunlukla Kahramanmaraş il merkezinde çalışmakta olan öğretmen, müdür ve müdür yardımcılar, Fakültemizin tezli ve tezsiz lisansüstü programlarında öğrenim görmektedir.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Kurumun araştırma sürecinin değerlendirmesinin yapılması beklenmektedir. Araştırma süreci kurumun sürekli gelişim odağı ile hedeflerinin ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceğinin belirlendiği, araştırma faaliyetlerinin gerçekleştirildiği, hedeflerin nitelik ve nicelik olarak izlenerek değerlendirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapıldığı bir süreç olarak ele alınmalıdır.

C.1 Araştırma Kaynakları

Kurum, araştırma ve geliştirme faaliyetleri için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır. Kurumun araştırma politikaları, iç ve dış paydaşlarla iş birliğini ve kurum dışı fonlardan yararlanmayı teşvik etmelidir.

C.1.1. Araştırma kaynakları: fiziki, teknik, mali

Olgunluk düzeyi: 5

Kurumun tüm birimlerindeki uygun nicelik ve nitelikte fiziki, teknik ve mali kaynaklar, kurumsal amaçlar (araştırma politikası, hedefleri, stratejisi) doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yönetilmektedir; kurumun bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

Kanıtlar

- *Araştırma-geliştirme altyapısı ve gelişimine ilişkin kanıtlar*
- *Araştırma-geliştirme bütçesi ve dağılımı*
- *Öncelikli araştırma alanlarına ayrılan bütçe*
- *Araştırma-geliştirme kaynaklarının etkin kullanımı sağlayan uygulamalar*
- *Araştırma çerçevesinde yapılan stratejik ortaklıklar (Kamu veya özel)*
- *Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*

Üniversitemiz 2018-2022 Stratejik Planı'nda belirtilen araştırma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda ve bu hedeflerin gerçekleşme oranlarının tespit edilmesi için performans ölçütleri belirlenmekte ve her takvim yılının sonunda Birim İdare Faaliyet Raporu hazırlanarak Rektörlüğümüze gönderilmektedir. Fakültemizin başlıca araştırma stratejilerini; (i) Ulusal ve uluslararası proje, yayın sayısının sürekli artırılması ve niteliğinin ulusal ve uluslararası ölçütlere göre geliştirilmesinin teşvik edilmesi, (ii) Akademik personelin bilimsel toplantılara katılımlarının teşvik edilmesi ve desteklenmesi, (iii) Ulusal/ Uluslararası düzeyde bilimsel toplantılar (konferans, kongre, seminer vb. etkinlikler) düzenlenmesi oluşturmaktadır.

Fakülte personelimiz ve öğrencilerimiz araştırmaları esnasında, Üniversitemiz Kütüphanesindeki basılı ve elektronik kaynaklar ile Kütüphanemizin üye olduğu ulusal/ uluslararası veritabanlarından faydalanmaktadır. Fen Bilimleri alanında görevli akademik personelimiz çalışmalarına esas teşkil eden deneyleri, olanaklar çerçevesinde Fakültemizde bulunan Biyoloji, Fizik ve Kimya laboratuvarlarında gerçekleştirebilmektedir.

C.1.2. Üniversite içi kaynaklar (BAP)

Olgunluk düzeyi: 5

Kurumun tüm birimlerini kapsayan üniversite içi kaynaklar, kurumsal amaçlar (araştırma politikası, hedefleri, stratejisi) doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yönetilmektedir; kurumun bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

Kanıtlar

- İç kaynaklar (BAP)
- İç kaynakların birimler arası dağılımı
- BAP Yönergesi
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

Fakülte personelimiz KSÜ Bilimsel Araştırma Biriminden proje ve yurtdışı etkinliklere katılım desteği alabilmektedir. 1 Ocak-31 Aralık 2019 tarihleri arasında 1 öğretim üyemiz münferit proje, 6 öğretim üyemiz yurtiçi ve yurtdışı etkinliklere katılım desteği ve 1 öğretim üyemiz de altyapı projesi desteği kapsamında toplam **40.913,75 ₺** ödenek almıştır.

C.1.3. Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri)

Olgunluk düzeyi: 2

Kurumun üniversite dışı kaynakların kullanımına ilişkin yöntem ve destek birimlerin oluşturulmasına ilişkin planları bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm birimleri kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Dış kaynaklar
- Dış kaynaklarda yıllar itibarıyla gerçekleşen değişimler
- Destek birimler ve çalışmalarına ilişkin kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

Akademik personelimiz TÜBİTAK destekli projeler ve Bilim İnsanı Destekleme Programı (BİDEB) kapsamında yürütmekte oldukları bilimsel araştırmalara yönelik ödenek alabilmektedir.

C.2.4. Doktora programları (mezun sayıları, eğilimler) ve post-doc imkanları

Olgunluk düzeyi: 1

Kurumun araştırma politikası, hedefleri, stratejisi ile uyumlu doktora ve post-doc programları bulunmamaktadır.

Fakültemizde 2019 yılında açılmış bir doktora programı bulunmamakla birlikte Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Yönetimi ABD'nde doktora programının açılmasına yönelik Yükseköğretim Kurulu'nun ilgili birimleri ile resmi yazışma süreci devam etmektedir.

C.2. Araştırma Yetkinliği

Kurum, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin sürdürmek ve iyileştirmek için olanaklar sunmalıdır.

C.2.1. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliği ve araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi

Olgunluk düzeyi: 2

Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin değerlendirilmesine ve geliştirilmesine yönelik planlar ve tanımlı süreçler bulunmaktadır. Ancak bu planlar ve süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm birimleri kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

➤ ***Yükseltme ve atanma ölçütleri ve uygulamaları:***

Eğitim- öğretim kadrosunun işe alınması, atanması ve yükseltmeleri ile ilgili süreçler KSÜ Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvurma ile ilgili Değerlendirme Ölçütleri Yönergesi kapsamında yapılmaktadır. Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi öğretim elemanına yönelik uyguladığı özendirici teşviklerle (konferansa katılım, performans teşvik sistemi, ödül sistemi, hizmet içi eğitimler, proje destek birimi, fiziksel imkânlar, yerleşke olanakları vb.) eğitim-öğretim kadrosunun, nicelik ve nitelik olarak sürdürülebilirliğini güvence altına almaya çalışmaktadır.

➤ ***Eğitimler***

Eğitim- öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerilerini iyileştirmek için bilimsel etkinliklere (kongre, konferans vs.) katılımları olanaklar çerçevesinde desteklenmektedir.

➤ ***Eğitim kazanımları***

➤ ***Paydaş katılımına ilişkin kanıtlar***

Aşağıda bahsi geçen toplantılar ve resmi yazışma kanalıyla elde edilen paydaş görüşleri Fakültemizde yürütülen tüm süreçlerde dikkate alınmaktadır.

➤ ***Öğretim elemanlarının süreçlerin planlanması ve iyileştirilmesine katılımına ilişkin kanıtlar***

Fakültemizde yürütülmekte olan tüm eğitsel ve sosyo-kültürel etkinliklerin planlanmasına ilişkin süreçlerde öğretim elemanlarımızın görüşlerine başvurulmaktadır. Söz konusu görüşler her dönem başında ve sonunda düzenlenen akademik kurul toplantılarda, dönem içerisinde düzenlenen küçük ölçekli toplantılarda ve Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) üzerinden öğretim elemanlarımıza gönderilen resmi yazılar aracılığıyla alınmaktadır.

➤ ***Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar***

C.2.2. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğini geliştirmeye yönelik Ortak programlar, ortak araştırma birimleri

Olgunluk düzeyi: 1

Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve işbirlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetleri bulunmamaktadır.

Kanıtlar

- *Kurumun dâhil olduğu araştırma ağları,*
- *Kurumun ortak programları ve araştırma birimleri*
- *Ortak araştırmalardan üretilen çalışmalar*
- *Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*

E.4. Destek Hizmetleri

Kurum, dışarıdan aldığı destek hizmetlerinin uygunluğunu, kalitesini ve sürekliliğini güvence altına almalıdır.

E 4.1. Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği

Olgunluk düzeyi: 4

Kurumda, dışarıdan tedarik edilen tüm hizmetlerin ve malların kalitesini güvence altına almak üzere tedarikçilerle yakın işbirlikleri yürütülmekte, tedarikçilerin performansı ve memnuniyetleri sistematik olarak izlenerek paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

Fakültemize yapılan tüm mal ve hizmet alımları Fakültemizin ilgili komisyonunca kayıt altına alınmaktadır (Bkz. Ek 24).

Kanıtlar

- *Tedarikçilerle olan ilişkilerin yönetimine yönelik kurumsal politikalar*
- *Tedarik edilen hizmetlerin, malların ve tedarikçilerin listesi*
- *Tedarikçilerin performansını değerlendirmek üzere tanımlı süreçler*
- *Tedarikçi performansı değerlendirme yöntemi ve performans sonuçlarının kullanımı örnekleri*
- *Tedarikçilerle birlikte yapılan toplantı, süreçlere katılımını sağlayan mekanizmalar, değerlendirme ve işbirliği örnekleri*
- *Tedarikçilerin memnuniyetini ölçmek üzere kullanılan anketler ve sonuçları*
- *Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Kalite Güvencesi Sistemi

Yükseköğretim Kurulu tarafından tanınan Eğitim Fakülteleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (EPDAD) tarafından program ve laboratuvar akreditasyon süreçlerinde esas alınan ölçütler doğrultusunda iyileştirme ve geliştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bu çerçevede, Fakültemiz Sınıf Öğretmenliği ile Fen Bilgisi Öğretmenliği lisans programlarının tanınırlığının sağlanması için çalışmalara başlanmıştır. Fakültemize ilişkin performansın ölçülmesi, değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi için Fakülte Kurul toplantıları düzenlenmekte, Fakültemizde görevli öğretim üyelerinden oluşan bir Kalite Komisyonu oluşturularak Üniversitemiz Kalite Takviminde ön görülen çalışmalara başlanmıştır. Kalite Komisyonu üyeleri Dekan ve Dekan yardımcıları doğal üyeler olmak üzere, kalitenin geliştirilmesine yönelik yaratıcı ve yenilikçi fikirleri ile ön plana çıkan her bir anabilim dalında görevli birer öğretim üyesinin katılımıyla oluşturulmuş olup yukarıda bahsi geçen Kalite Takviminde tanımlanan çalışmaları gerçekleştirmekle yükümlü kılınmıştır.

Eğitim ve Öğretim

Alanında uzman ve her geçen gün güçlenen öğretim kadrosu ile 7 anabilim dalında lisans ve 4 anabilim dalında tezli ve tezsiz yüksek lisans eğitime devam etmekte olan Fakültemiz, eğitim ve öğretimde kaliteyi arttırmak için gerekli önlemleri alarak misyon ve vizyonunda tanımlı hedefleri gerçekleştirmeye çalışmaktadır. Fakültemizde 2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılı itibarıyla uygulanmaya başlanan Kuramı Uygulamaya Taşıyabilen Okuryazar Lider Öğretmen Yetiştirme Modeli, iç ve dış tüm paydaşlarından olumlu tepkiler almaktadır. Gerek mentörlük uygulamasında işbirliği içinde olduğumuz Kahramanmaraş İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı okullarda görev yapmakta olan idareci ve öğretmenler gerekse uygulamaya katılan öğrencilerimiz modelin bu bileşeni ile ilgili memnuniyetlerini ifade etmektedirler. Yine model kapsamında gerçekleştirilen ders dışı kitap okuma etkinliğine ilişkin öğretim elemanlarımız ve öğrencilerimizden son derece olumlu dönütler alınmaya başlanmıştır. Modelin,

diğer bileşenlerinin de önümüzdeki akademik dönemden itibaren programlara dâhil edilmesiyle, etkisinin artarak devam edeceği değerlendirilmektedir.

Araştırma ve Geliştirme

Fakültemizde 2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi itibariyle 8 farklı anabilim dalında 45 öğretim üyesi, 2 öğretim görevlisi, 4 doktor araştırma görevlisi ve 4 araştırma görevlisi olmak üzere 55 öğretim elemanı ile eğitim-öğretim faaliyetleri yürütülmüştür. Söz konusu öğretim elemanlarımız ilgili programlarda tanınmış dersleri yürütmenin yanı sıra bilimsel çalışmalarını sürdürerek gerek yurt içinde gerekse yurt dışında düzenlenen bilimsel etkinliklere katılmak suretiyle Üniversitemizi temsil etmişlerdir. Benzer şekilde, öğretim elemanlarımız tarafından ulusal ve uluslararası kitap, kitap bölümü ve makaleler yayımlanmıştır.

Fakültemizin tezli ve tezsiz lisansüstü programlarında öğrenim görmektedir. 2019-2020 Eğitim-Öğretim yılı itibariyle, Eğitim Programları ve Öğretim tezli yüksek lisans programına kayıtlı 69; Eğitim Yönetimi ve Denetimi tezli ve tezsiz yüksek lisans programlarına kayıtlı 122; Fen Bilimleri Eğitimi tezli yüksek lisans programına kayıtlı 56 ve Sosyal Bilgiler Eğitimi tezli yüksek lisans programına kayıtlı 7 olmak üzere toplamda 254 lisansüstü öğrenci öğrenim görmektedir.

Toplumsal Katkı

Fakültemiz Kahramanmaraş İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı devlet okullarında öğretmenlere yönelik düzenlenen çeşitli seminer ve çalıştaylara alanında uzman öğretim elemanları aracılığıyla etkin destek sağlamaktadır. Üniversitemizin Stratejik Planında da tanınmış bulunan Eğitimcilerin Eğitimi programları kapsamında Üniversitemizin farklı akademik birimlerine mensup öğretim elemanlarına yönelik eğitimler vermektedir. Lisans programlarımızda tanınmış Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında öğrencilerimiz çeşitli etkinlikler düzenleyerek topluma sürdürülebilir katkı sağlamaktadır.

Yönetim Sistemi

Fakülte yönetiminde dekan, iki dekan yardımcısı ve fakülte sekreteri yer almaktadır. Bununla birlikte, Fakültemizi ilgilendiren konularda karar alım aşamasında bölüm ve anabilim dalı başkanları başta olmak üzere tüm öğretim elemanlarının görüşlerine başvurulmaya çalışılmaktadır. Bölüm ve anabilim dalı başkanlarının atanmasında YÖK'ün ilgili mevzuatı esas alınmaktadır. İdari kadroda görev yapan personelimiz birinci derecede Fakülte sekreterine karşı sorumlu olmakla birlikte bu personelimiz arasındaki iş bölümü dengeli bir biçimde dağıtılmaya çalışılmıştır. Benzer şekilde Fakülte içindeki idari görevlerin, akademik personelimiz arasında uzmanlık alanları esas alınarak dengeli bir biçimde dağıtılmasına özen gösterilmektedir. Taşınır ve taşınmaz kaynaklar, fakültemizin gereksinimlerine cevap verebilecek şekilde tüm personel ve öğrencilerimizin hizmetine sunulmaktadır.

Yönetim, tüm akademik ve idari personelimiz ile öğrencilerimizle iletişim halindedir ve karar alma aşamasında bölümler ve anabilim dalları ile görüş alışverişinde bulunmaktadır. Yönetimin her aşamasında şeffaflık esas alınmaktadır.

EK.2 PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Gösterge		Açıklama
A- Kuruma Ait Bilgiler		
1-Eğitim alanları (Derslik vb.) miktarı (m2)	15 Derslik Toplam= m2	
2-Araştırma alanları (Lab. vb.) miktarı (m2)	120 m2	
3-İdari alanların miktarı (m2)	150 m2	
4-Sosyal alanların (Kantin, Kafeterya, Yemekhane, Spor alanı vb.) miktarı (m2)	150 m2	
5-Diğer alanlar	---	
6-Önlisans Programlardaki Öğretim Üyesi Sayısı	---	
7-Önlisans Programlardaki Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Sayısı	---	
8-Lisans Programlardaki Öğretim Üyesi Sayısı	48	
9-Lisans Programlardaki Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Sayısı	10	
10-Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanı Sayısı	----	
B- Eğitim ve Öğretim		
1-Kurumda eğitimcilerin eğitime yönelik düzenlenen program sayısı	4	
2-Kurumda eğitimcilerin eğitimi programı kapsamında eğitim alan öğretim üyesi	---	

3-Kurumda yürütülen eğitimcilerin eğitimi programından memnuniyet oranı (% olarak)		Eğiticilerin eğitimlerine katılan kişilere yönelik ilgili tarihler arasında gerçekleştirilen anketlerin yüzdelik olarak sonucunu (birden fazla ise ortalaması) giriniz.
4-Ders veren öğretim elemanlarının haftalık ders saati sayısının iki dönemlik ortalaması	18	
5-Öğrenci proje ekipleri (Güneş arabası, hidromobil, İHA, elektrikli araç,...) sayısı	---	
6-YKS Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzunda akredite olduğu belirtilen lisans programı sayısı	---	
7-İş dünyasının, mezunların yeterlilikleri ile ilgili memnuniyet düzeyi (% olarak)	---	
8-İşe yerleşmiş mezun sayısı		Mezunlarınızdan alınan bilgilere göre işe yerleşen mezun sayısını giriniz.
9-Lisansüstü öğrenime devam eden mezun oranı		Mezunlarınızdan alınan bilgilere göre; lisansüstü eğitime devam eden mezunlarınız ve eğer mezun sistemine girilmemiş ise kurumunuzdan mezun olduktan sonra yine kurumunuz lisansüstü programlarında eğitimine devam eden mezun sayınızın toplamının girilmesi istenmiştir. Eğer mezun bilgi sistemi / paketi gibi bir yapınız yok ise sadece mezun olan öğrencilerinizden kurumunuz lisansüstü programlarına devam eden öğrenci sayısını yazınız.
C-Araştırma ve Geliştirme		
1- Öğretim Üyesi Sayısı	55	
2-SCI, SSCI ve A&HCI endeksli dergilerde yıllık yayın sayısı	5	1 Ocak-31 Aralık tarihleri arasında uluslararası işbirliği ile yapılmayan SCI, SSCI ve A&HCI endeksli dergilerde basılmış/yayınlanmış vb. kamuoyu ile paylaşılmış sadece makale ve dergi sayısı. İlgili dönem arasında yayımlanması için dergiye gönderilmiş fakat halen

		hakem onayı/kontrolünden geçmemiş ya da geçmiş olsa bile ilgili derginin yayım zamanı gelmediği için yayımlanmamış olan makaleler dikkate alınmayacaktır. Hangi tarihte başvurusu yapılmış olursa olsun ilgili tarihler arasında yayımlanan/basılan dergilerdeki makaleler dikkate alınacaktır.
3-Uluslararası iş birliği ile yapılan SCI, SSCI ve A&HCI endeksli dergilerde yıllık yayın sayısı	5	1 Ocak-31 Aralık tarihleri arasında uluslararası işbirliği ile yapılan (uluslararası işbirliği ile yapılmayanlar bir önceki madde de sorulmuştur.) SCI, SSCI ve A&HCI endeksli dergilerde basılmış/yayımlanmış vb. kamuoyu ile paylaşılmış sadece makale ve dergi sayısı. İlgili dönem arasında yayımlanması için dergiye gönderilmiş fakat halen hakem onayı/kontrolünden geçmemiş ya da geçmiş olsa bile ilgili derginin yayım zamanı gelmediği için yayımlanmamış olan makaleler dikkate alınmayacaktır. Hangi tarihte başvurusu yapılmış olursa olsun ilgili tarihler arasında yayımlanan/basılan dergilerdeki makaleler dikkate alınacaktır.
4-Bilimsel yayın puanı (her bir yayın için ilgili dergi güncel etki faktörü yazılarak alt alta toplanmasıyla elde edilen toplam etki puanı)		Her bir yayın için ilgili dergi güncel etki faktörü yazılarak alt alta toplanmasıyla elde edilen toplam etki puanı
5-Atıf Sayısı	130	SCI, SSCI ve A&HCI endeksli dergilerde yapılan yıllık atıf sayısı
6- Tamamlanan ortalama yıllık dış destekli proje sayısı		Kurum dışından Ulusal veya uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen ve tamamlanan proje sayısı.
7-Devam eden dış destekli proje sayısı		Kurum dışından Ulusal veya uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen ve devam eden proje sayısı.
8-Tamamlanan dış destekli projelerin ortalama yıllık toplam bütçesi		
9-Devam eden dış destekli projelerin toplam bütçesi		
10-Tamamlanan yıllık uluslararası işbirlikli proje sayısı		Kurum dışından uluslararası kişi ya da kuruluşlar ile birlikte

		yürütülen ve tamamlanan proje sayısı
11-Devam eden uluslararası işbirlikli proje sayısı		Kurum dışından uluslararası kişi ya da kuruluşlar ile birlikte yürütülen ve devam eden proje sayısı
12-Uluslararası işbirlikli projelerin toplam bütçesi		
13-Devam eden uluslararası işbirlikli projelerin toplam bütçesi		
14-Sonuçlanan Patent, faydalı model veya tasarım sayısı		Öğrenci, öğretim elemanı veya üniversitede istihdam edilen çalışanlarca başvurusu yapılan ve 2018 yılında içinde başvurusu olumlu sonuçlanan patent, faydalı model veya tasarım sayısı Üniversite adresli olmayan ancak öğrenci, araştırmacı veya öğretim elemanları tarafından yapılan şahsi başvurular değerlendirmeye dâhildir.
15- Yıllık uluslararası patent belge sayısı		Patent/Faydalı Model Belge alma süreci genel itibari ile Başvuru > İnceleme > Kamuoyuna Açıklanma > Varsa İtiraz > Belge Hazırlanması olarak özetlenebilir. Bu bölüme “European Patent Office vb.” aracılığı ile uluslararası bazda ilgili süreci tanımlanmış ve belgesi hazırlanmış/kurum yada kişi tarafından teslim alınmış patent sayısı.
16- Yıllık faydalı model ve endüstriyel tasarım sayısı		Faydalı Model ve Endüstriyel Tasarım Belge alma süreci genel itibari ile Başvuru > İnceleme > Kamuoyuna Açıklanma > Varsa İtiraz > Belge Hazırlanması olarak özetlenebilir. Bu bölüme “Türk Patent Enstitüsü, European Patent Office vb.” aracılığı ile ilgili süreci tanımlanmış ve belgesi hazırlanmış/kurum yada kişi tarafından teslim alınmış patent sayısı.
17-Faal olan öğretim üyesi teknoloji şirketi sayısı		*Kurumunuza ait bir teknopark var ise Teknopark içerisindeki firmalardan kurumunuz öğretim üyelerine ait olan teknoloji Şirket sayısı sorulmaktadır.
18-TÜBA ve TÜBİTAK ödüllü öğretim üyesi sayısı (TÜBA çeviri ödülü hariç)		

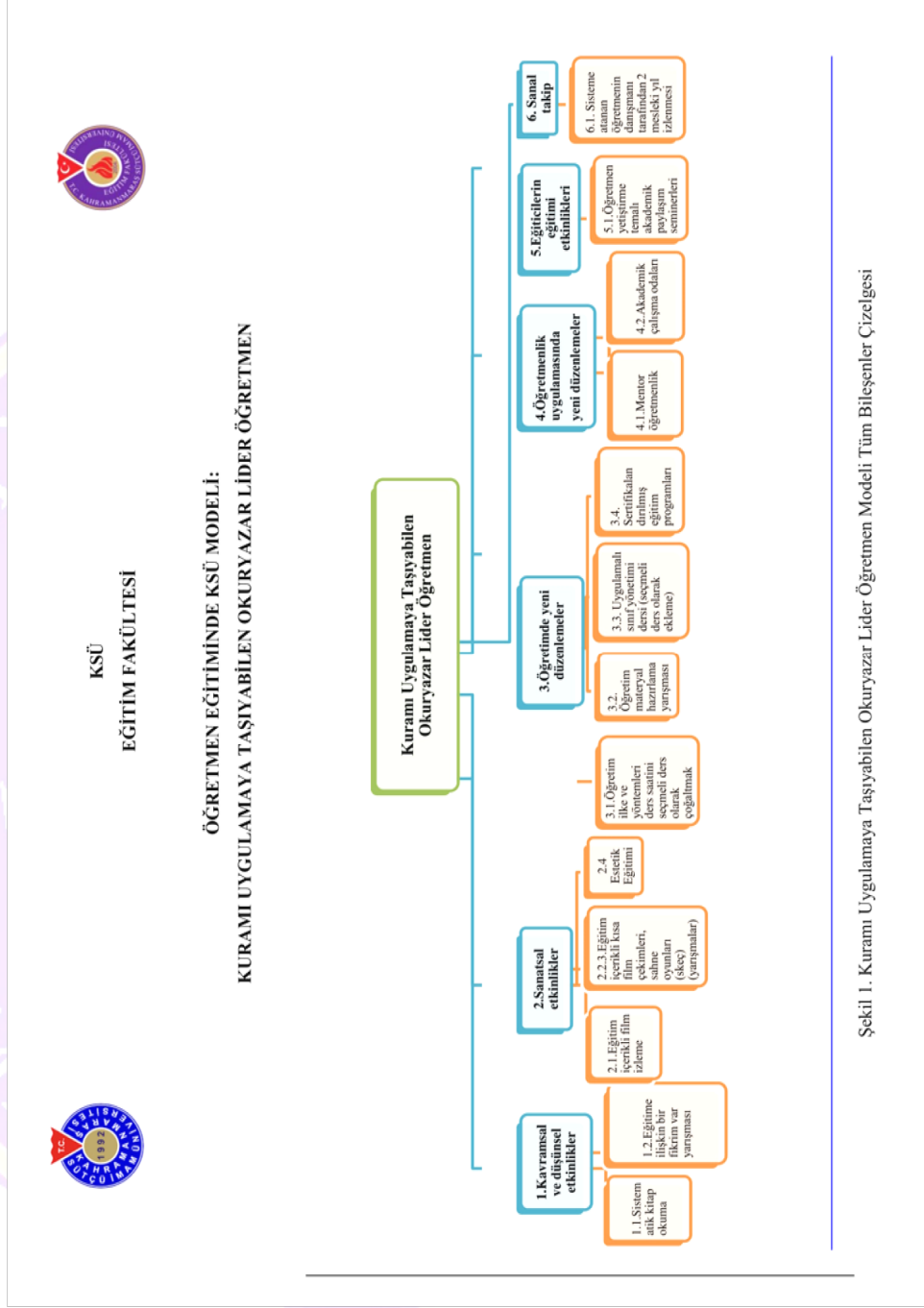
19-Uluslararası ödüller		
D-Toplumsal Katkı		
1-Bütçesi olan ve kurumun kendi yürüttüğü sosyal sorumluluk projelerinin sayısı		
2-Bütçesi olan ve Sanayi işbirliği ile yürütülen sosyal sorumluluk projelerinin sayısı		
3-Bütçesi olan ve Kamu kurumları ile yürütülen sosyal sorumluluk projelerinin sayısı		
4-Toplumsal katkı faaliyeti alan katılımcıların memnuniyet oranı (% olarak)		

Bu doküman; Yükseköğretim Kalite Kurulu resmi web sitesi olan www.yokak.gov.tr adresinde yer alan “**Kalite Güvencesi Yönetim Bilgi Sistemi**” içerisindeki “**Göstergeler**” modülündeki soruların açıklaması ve ilgili göstergelere ait veri girişlerinin doğru yapılabilmesi amacıyla hazırlanmıştır.

Veri Girişleri Hakkında Önemli Uyarılar

Göstergelere ilişkin veriler hesaplanırken takvim yılı esas alınacaktır. Veriler 1 Ocak-31 Aralık 2019 tarihlerini kapsamalıdır.

Ek 1. Kuramı Uygulamaya Taşıyabilen Okuryazar Lider Öğretmen Modeli



Ek 2. YÖK Onay Yazısı

Evrak Tarih ve Sayısı: 25/09/2018-14923



T.C.
YÜKSEKÖĞRETİM KURULU BAŞKANLIĞI
Eğitim-Öğretim Dairesi Başkanlığı

Sayı : 75850160-199-E.71175
Konu : Kuramı Uygulamaya Taşıyabilen
Okuryazar Lider Öğretmen Modeli

KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜNE

İlgi : 11.09.2018 tarihli ve 10059539-12074 sayılı yazınız.

İlgi yazınız incelenmiş olup; üniversiteler yürüttükleri her türlü formal eğitim faaliyetleri yanında sosyal, kültürel, pedagojik vb. faaliyetler için kulüp ve mesleki topluluk kurarak öğrencilerin bu konulardaki mesleki yeterliklerini geliştirme etkinlikleri yapabilmekte ve sertifika programları düzenleyebilmektedir.

Mevcut öğretmen yetiştirme lisans programlarını aksatmadan ve değiştirmeden ilgi yazınızda yer alan faaliyetlerin yürütülebileceği hususunda bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

Prof. Dr. Rahmi ER
Başkan Vekili

Yarıyıl	Sıra No	Kitabın Adı	Yazar
1	1	Öğretmen Olmak Bir Can'a Dokunmak	Doğan Cüceloğlu-İrfan Erdoğan
	2	Girişimcilik, Türkiye'nin Eğitim Çıkmazı, Girişimci Öğretmen	M. Zülküf Altan
	3	Her Şey Seninle Başlar	Mümin Sekman
	4	Küçük Ağaç'ın Eğitimi	Forrest Carter
	5	Aklın Kutsal Kitabı	Şafak Nakajima
2	6	Öz	Ken Robinson
	7	Gençlerle Başbaşa	Ali Fuat Başgil
	8	Eğitim Sevgidir	Ayhan Aydın
	9	Öğretmenim Lütfen Bu Kitabı Okur Musun?	Hasan Yılmaz
	10	Eğitim - Gençlik - Üniversite	Peyami Safa
3	11	İnsan İnsana	Doğan Cüceloğlu
	12	Eğitim Üzerine	Immanuel Kant
	13	Ahlak Nizamı	Nurettin Topçu
	14	Beyaz Zambaklar Ülkesinde	Grigory Petrov
	15	Başarısızlığın Olmadığı Okul	William Glasser
4	16	Bye Bye Türkçe	Oktay Sinanoğlu
	17	Doğadaki Son Çocuk	Richard Louv
	18	Eğitici Tolstoy	Daniel Moulin
	19	Beni Ödülle Cezalandırma	Özgür Bolat
	20	Emile	J. J. Rousseau
5	21	Felsefe Düşünce Tarihi	Ayhan Aydın
	22	Yunus ve Mesnevi Terapi	Nevzat Tarhan
	23	Babam Cemil Meriç	Ümit Meriç
	24	Asyanın Kandilleri	Halime Toros
	25	Okul ve Toplum	Jony Dewey
6	26	Bir Bilim Adamının Romanı	Oğuz Atay
	27	Üniversite	Henry Rosovsky
	28	Outliers	Malcolm Gladwell
	29	Öğretmen Liderliği	Niyazi Can
	30	İdealist Öğretmen	Grigory Petrov
7	31	Kendine İyi Bak	Uğur Batı
	32	Diriliş Neslinin Amentüsü	Sezai Karakoç
	33	Okul Çağı Çocuğu	Haluk Yavuzer
	34	Türk Kültüründe Yönetmek	Acar Baltaş
	35	Doğu Batı Arasında İslam	Aliya İzzetbegoviç
8	36	Okul Müdürlerinin Sorun Çözme Hikâyeleri	Nail Yıldırım
		Bir İnsan Olarak Okul Müdürü	M. Şişman, A. Açıkalın,
		Sistem Liderliği	Ahmet Şerif İzgören
		Mutluluk	Ayhan Aydın
		Bilim Tarihi Sohbetleri	Fuat Sezgin, Sefer Turan

Tarih:





ÖDÜLLER	
Başvuru Tarihleri 22 Şubat-12 Nisan 2019	Birincilik Ödülü KSÜ Öğretmen Yetiştirme Modeli kapsamında okunan kitap seti (40 kitap) + Bir Çeyrek Altın
Ön Değerlendirme 15-25 Nisan 2019	İkincilik Ödülü 250 ₺ Hediye Çeki (TÜBİTAK Popüler Bilim Yayınlarında kullanılmak üzere) Bir Çeyrek Altın + Yemek + Sinema Bileti
Ödül Töreni 26 Nisan 2019	Üçüncülük Ödülü TÜBİTAK Bilim ve Teknik Dergisi Aboneliği (1 Yıl) Bir Çeyrek Altın + Yemek + Sinema Bileti
Sekretarya Arş. Gör. Dr. Gözde BALIKÇI Arş. Gör. Dr. Ayşenur YILMAZ Arş. Gör. Dr. Tuğba ALTAN	Yarışmaya ilişkin ayrıntılı bilgi KSÜ Eğitim Fakültesi resmi internet sayfasında yer almaktadır. http://egitim.ksu.edu.tr/

Ek 6. Eğitim İçerikli Filmler

2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi

Sınıf	Filmler	Program	Koordinatör
1	Remember the Titans	Sınıf Öğretmenliği	Dr. Öğr.Üyesi Adem Doğan Dr. Öğr.Üyesi Emine Gözel
		Sosyal Bilgiler Öğrt.	Dr. Öğr.Üyesi Esmâ Kuru
		PDR	Dr. Öğr.Üyesi Gözde Balıkçı
	Ölü Ozanlar Derneği	Fen Bilgisi Öğretmenliği	Doç. Dr. Eşef Hakan Toytok
		Türkçe Öğretmenliği	Doç. Dr. Eşef Hakan Toytok
		İlk. Matematik Öğrt.	Dr. Öğr.Üyesi Betül Tekerek
		İngilizce Öğretmenliği	Dr. Öğr.Üyesi Reyhan Ağçam

2	Black Her Çocuk Özeldir	Sınıf Öğretmenliği	Dr. Özgür Örün
		Sosyal Bilgiler Öğrt.	Dr. Öğr.Üyesi Veda Yar Yıldırım
		PDR	Doç. Dr. Gülay Bedir
		Fen Bilgisi Öğretmenliği	Dr. Öğr.Üyesi Emine Uzun
		Türkçe Öğretmenliği	Dr. Öğr. Üyesi Fatih Tanrıkulu
		İlk. Matematik Öğrt.	Dr. Öğr.Üyesi Veda Yar Yıldırım
		İngilizce Öğretmenliği	Dr. Öğr.Üyesi Reyhan Ağçam
3	Patch Adams İyilik Bul, İyilik Yap	Sınıf Öğretmenliği	Dr. Öğr.Üyesi Adem Doğan Dr. Öğr.Üyesi Emine Gözel
		Sosyal Bilgiler Öğrt.	Doç. Dr. Ahmet Kaya
		PDR	Dr. Öğr.Üyesi İsmail Yelpaze
		Fen Bilgisi Öğretmenliği	Dr. Öğr.Üyesi Veda Yar Yıldırım
		Türkçe Öğretmenliği	Dr. Öğr.Üyesi Mustafa Emek
		İlk. Matematik Öğrt.	Dr. Ayşenur Yılmaz
4	Sınıfın Önü 3 Idiots	Sınıf Öğretmenliği	Dr. Öğr. Üyesi Yusuf Ergen
		Fen Bilgisi Öğretmenliği	Doç. Dr. Eşef Hakan Toytok
		Türkçe Öğretmenliği	Prof. Dr. N. Yıldırım

Ek 7. Eğitimcilerin Eğitimi Programları

5. EĞİTİCİLERİN EĞİTİMİ: Tıp Fakültesi/ 5-7 Nisan 2019



TC
Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi

TIP FAKÜLTESİ EĞİTİCİLERİN EĞİTİMİ PROGRAMI

05-07 Nisan 2019




	09.30-13.00	10.30-10.45	10.45-12.00	12.00-13.30	13.15-14.45	14.45-15.00	15.00-17.00
5 NİSAN 2019 CUMA	Açılış, Beklentiler ve Program hakkında bilgi (Prof. Dr. Niyazi CAN, Prof. Dr. Nail YILDIRIM)	Ara	İletişim (Doç. Dr. Mahmut SÂĞIR)	Öğle Arası	Problemlere Dayalı Öğrenme (Doç. Dr. Evrim URAL)	Ara	Öğretim İlike ve Yöntemleri (Doç. Dr. Hasan Güner BERKANT)

	09.30-10.30	10.30-10.45	10.45-12.00	12.00-13.30	13.030-14.45	14.45-15.00	15.00-17.00
6 NİSAN 2019 CUMARTESİ	Öğrenci Hak ve Ödevleri (Dr. Öğr. Üyesi Reyhan AĞÇAM)	Ara	Yetişkin Eğitimi Dr. Öğr. Üyesi Veda YAR YILDIRIM	Öğle Arası	Olumlu Sınıf Ortamı Oluşturma (Dr. Öğr. Üyesi AKIF KÖSE)	Ara	Öğrenme Stilleri (Doç. Dr. Gülay BEDİR)

	13.30-14.45	14.45-15.00	15.00-16.30	16.30-17.00
7 NİSAN 2019 PAZAR	Öğretim Teknolojileri (BÖTE, Prof. Dr. Mehmet TEKEREK)	Ara	Ölçme ve Değerlendirme (Dr. Öğr. Üyesi Erkan H. ATALIMIS)	Değerlendirme ve Katılım Belgesi Töreni

KOORDİNATÖRLER

Prof. Dr. Nail YILDIRIM (Eğitim Fakültesi Dekan V.) Prof. Dr. Kamile GÜL (Tıp Fakültesi Dekan V.)



Ek 8. Eğiticilerin Eğitimi: Öğretmen Seminerleri

ONİKİ ŞUBAT İLÇE MEM ÖĞRETMEN SEMİNER PROGRAMI

Alan	Öğretim Elemanı	Seminer Konusu	Katılımcılar	Tarih/ Saat	Yer
Eğitim Bilimleri	Prof. Dr. Nail Yıldırım	2023 Eğitim Vizyonu ve İnsan	İlçede görev yapan mentör öğretmenler	19.11.2019 10.30-12.00	12 Şubat İlçe MEM
Fen Bilgisi Eğitimi	Doç. Dr. Evrim Ural	Fen Eğitiminde Probleme Dayalı Öğrenme	İlçede görev yapan Fen Bilgisi öğretmenleri	22.11.2019 09.30-11.00	12 Şubat İlçe MEM
Sosyal Bilgiler Eğitimi	Dr. Öğr. Üyesi Esmâ Kuru	Öğrencilerin Akademik Motivasyon Eksikliğine Neden Olan Etkinlikler ve Önleyici Stratejiler	İlçede görev yapan Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinden; Mentör Olanlar, Zümre Başkanları ve Akademik Çalışma Odası Bulunan Türk Telekom Ortaokulu Sosyal Bilgiler Öğretmenleri	21.11.2019 13.00-15.00	12 Şubat İlçe MEM
PDR	Dr. Öğr. Üyesi İsmail Yelpeze	Okul Öncesi, İlkokul ve Ergenlik Dönemlerinde Görülen Uyum Bozuklukları, Önleme ve Müdahale Yöntemleri	İlçede görev yapan rehber öğretmenler	21.11.2019 14.00-16.00	12 Şubat İlçe MEM
Okul Öncesi Eğitimi	Dr. Öğr. Üyesi Hatice Dağlı	Hokus Pokus Der Misin? Öğretmenim	İlçede görev yapan Okul Öncesi Öğretmenleri	20.11.2019 10.00-12.00	12 Şubat İlçe MEM
Türkçe Eğitimi	Dr. Öğr. Üyesi Fatih Tanrıku	Metin İşleme Sürecinde Yapılandırmacı Yaklaşım ve İçerik Zenginleştirme	İlçede görev yapan Türkçe Öğretmenlerinden Mentör olanlar, Türkçe Zümre Başkanları ve Akademik Çalışma Odası Bulunan Türk Telekom Ortaokulu Türkçe Öğretmenleri	21.11.2019 13.00-15.00	12 Şubat İlçe MEM
Matematik Eğitimi	Dr. Öğr. Üyesi Züleyha Yıldırım Yakar	Matematik Öğretiminde İlke ve Standartlar	İlçede görev yapan Matematik Öğretmenlerinden Mentör olanlar, Matematik Zümre Başkanları ve Akademik Çalışma Odası Bulunan Türk Telekom Ortaokulu Matematik Öğretmenleri -Grup 1-	21.11.2019 10.30-12.00	12 Şubat İlçe MEM
	Dr. Ayşenur Yılmaz	Matematik Öğretiminde İlke ve Standartlar	İlçede görev yapan Matematik Öğretmenlerinden Mentör olanlar, Matematik Zümre Başkanları ve Akademik Çalışma Odası Bulunan Türk Telekom Ortaokulu Matematik Öğretmenleri -Grup 2-	21.11.2019 10.30-12.00	12 Şubat İlçe MEM
İngiliz Dili Eğitimi	Dr. Öğr. Üyesi Emre Akbana	In-Class Activities for EFL Teachers	İlçede Görev Yapan İngilizce Zümre Başkanları	21.11.2019 10.30-12.00	12 Şubat İlçe MEM
Bilişim Tekn.	Dr. Tuğba Altan	Yeni Nesil Yöntem, Teknik ve Beceriler	İlçede görev yapan Bilişim Teknolojileri Öğretmenleri	22.11.2019 10.00-12.00	12 Şubat İlçe MEM
Sınıf Eğitimi	Doç. Dr. Cengiz Özmen	Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretimi		18.11.2019 10.00-12.00	12 Şubat İlçe MEM
	Dr. Öğr. Ü. Yusuf Ergen	Ödev	İlçede Görev Yapan Mentör Öğretmenler ve Sınıf Zümre Başkanları	22.11.2019 10.00-12.00	12 Şubat İlçe MEM
	Dr. Öğr. Ü. Adem Doğan	Matematik Öğretimi ve Özel Öğretim		18.11.2019 13.00-15.00	12 Şubat İlçe MEM

DULKADİROĞLU İLÇE MEM ÖĞRETMEN SEMİNER PROGRAMI

Alan	Öğretim Elemanı	Seminer Konusu	Katılımcılar	Tarih/ Saat	Yer
Eğitim Bilimleri	Prof. Dr. Nail Yıldırım	2023 Eğitim Vizyonu ve İnsan	Mentör öğretmenler ve ilçe MEM'in belirlediği diğer öğretmenler	18.11.2019 10.30-12. 00	Dulkadiroğlu İlçe MEM
Fen Bilgisi Eğitimi	Dr. Öğr. Üyesi Emine Uzun	Fen Öğretim Yaklaşımları	İlçede görev yapan Fen Bilgisi Öğretmenleri	21.11.2019 10.00-12.00	Dulkadiroğlu İlçe MEM
Sosyal Bilgiler Eğitimi	Doç. Dr. İlhan İlter	Öğrencilerin Akademik Motivasyon Eksikliğine Neden Olan Etkenler ve Önleyici Stratejiler	İlçede görev yapan Sosyal Bilgiler Öğretmenleri	22.11.2019 14.00-16.00	Dulkadiroğlu İlçe MEM
Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik	Dr. Öğr. Üyesi İsmail Yelpaze	Okul Öncesi, İlkokul ve Ergenlik Dönemlerinde Görülen Uyum Bozuklukları, Önleme ve Müdahale Yöntemleri	İlçede görev yapan PDR öğretmenleri	21.11.2019 10.00-12.00	Dulkadiroğlu İlçe MEM
Okul Öncesi Eğitimi	Dr. Öğr. Üyesi Hatice Dağlı	Hokus Pokus Der Misiniz?	İlçede görev yapan Okul Öncesi Öğretmenleri	20.11.2019 13.00-15.00	Dulkadiroğlu İlçe MEM
Türkçe Eğitimi	Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Emek	Metin İşleme Sürecinde Yapılandırmacı Yaklaşım ve İçerik Zenginleştirme	İlçede görev yapan Türkçe Öğretmenlerinden Mentör olanlar ve Türkçe Zümre Başkanları	21.11.2019 13.00-15.00	Dulkadiroğlu İlçe MEM
Matematik Eğitimi	Dr. Öğr. Üyesi Betül Tekerek	Matematik Öğretiminde İlke ve Standartlar	İlçede görev yapan Matematik Öğretmenlerinden; Mentör olanlar ve Matematik Zümre Başkanları	21.11.2019 14.00-16.00	Dulkadiroğlu İlçe MEM
İngiliz Dili Eğitimi	Dr. Öğr. Üyesi Gözde Balıkcı	Classroom Research	İlçede Görev Yapan İngilizce Zümre Başkanları	20.11.2019 10.00-12.00	Dulkadiroğlu İlçe MEM
Bilişim Teknolojileri	Dr. Özgür Örün	Yeni Nesil Yöntem, Teknik ve Beceriler	İlçede görev yapan Bilişim Teknolojileri Öğretmenleri	21.11.2019 14.00-16.00	Dulkadiroğlu İlçe MEM
Sınıf Eğitimi	Dr. Öğr. Üyesi Oğuzhan Kuru	İlk Okuma Yazma Öğretimi ve Oyunla Öğretim	İlçede Görev Yapan Mentör sınıf Öğretmenleri, Sınıf	20.11.2019 13.15-15.00	Dulkadiroğlu İlçe MEM
	Dr. Öğr. Üyesi Emine Gözel	Neden Matematik? Verimli Ders Çalışma ve Başarı	Zümre Başkanları ve Akademik Çalışma Odası Bulunan Şehit Öğretmenler İlkokulu Öğretmenleri	21.11.2019 13.00-15.00	Dulkadiroğlu İlçe MEM

Ek 9. Eğitime İlişkin Kısa Filmim Var Yarışması



T.C.
Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi
EĞİTİM FAKÜLTESİ



GELENEKSEL

Eğitim İlişkin

Kısa Filmim Var
Yarışması

Ana Tema

İdealist Öğretmen



Kısa Filmlerin
Son Teslim Tarihi

14 Şubat 2020

Jüri Değerlendirmesi
ve Kazananların İlanı

27 Şubat 2020



Ek 11. Fakültemiz İdari Kurul Toplantısı (2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi)



Ek 12. Fakültemiz Öğrenci Temsilcileri Toplantısı (2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi)



Ek 13. KUTOLOM Memnuniyet Ölçeği

Okulda Mentörlük Süreci (7 MADDE)	1	2	3	4	5
Okulda mentörlük sürecinin alanında farklı kaynaklara ulaşma imkânı tanıdığını düşünüyorum.					
Okulda mentörlük sürecinin uygulamaya dönük deneyim kazandırdığını düşünüyorum.					
Okulda mentörlük sürecinin mesleki yönden gelişim sağladığını düşünüyorum.					
Okulda mentörlük sürecinin yeni bir çevre kazandırdığını düşünüyorum.					
Okulda mentörlük sürecinin öz güvenimi artırdığını düşünüyorum.					
Okulda mentörlük sürecinin problem çözme becerilerimi artırdığını düşünüyorum.					
Okulda mentörlük süreciyle kendi yeteneklerimi ve potansiyelimi daha iyi anladığımı düşünüyorum.					
Model Kapsamında Kitap Okuma Süreci (9 MADDE)					
Kitap okuma sürecinin kişisel gelişimime katkıda bulunduğunu düşünüyorum.					
Kitap okuma sürecinin mesleki gelişimime katkıda bulunduğunu düşünüyorum.					
Kitap okuma süreciyle kitap okuma alışkanlığını kazandığımı düşünüyorum.					
Kitap okuma sürecinin hayata bakış açımı değiştirdiğini düşünüyorum.					
Kitap okuma sürecinin akademik başarıyı (ders notlarımı) artırdığını düşünüyorum.					
Kitap okuma sürecinde yeni kavram/kelimeler öğrendiğimi düşünüyorum.					
Kitap okuma süreciyle sözel ifade gücümün arttığını düşünüyorum.					
Kitap okuma sürecinin zamanı daha planlı bir şekilde kullanmamı sağladığını düşünüyorum.					
Kitap okuma sürecinin anlamlı olduğunu düşünüyorum.					
Genel İşleyiş (9 MADDE)					
Fakültede yürütülen süreçlerde öğrencilerin merkeze alındığını düşünüyorum.					
Fakültede uygulanan modelin öğrencileri geliştireceğini düşünüyorum.					
Model kapsamındaki 'Eğitime İlişkin Bir Fikrim Var' yarışmasının öğrencileri düşünce anlamında geliştireceğine inanıyorum.					
Fakülte içerisinde yapılan öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerde (Topluluk faaliyeti, piknik vs) desteklendiğimizi düşünüyorum.					
Danışmanıma ve öğretim elemanlarına ders saati dışında da ulaşabiliyorum.					
Fakülte yönetimine (Dekan, dekan yardımcıları, fakülte ve bölüm sekreterleri) kolaylıkla ulaşabiliyorum.					
Fakültemizi fiziki olarak tertipli ve düzenli buluyorum.					
Fakültede eğitim-öğretim (dersler) işlerinin titizlikle yürütüldüğünü düşünüyorum.					
Fakültede yapılan sosyal etkinliklerin kişisel ve mesleki gelişimime katkıda bulunduğunu düşünüyorum.					

Ek 17. Sanat ve Estetik (Öğretmenlik Mesleğinin Sanatsal Değişkenleri

Dersin Amacı: KSÜ Eğitim Fakültesinde uygulanan “*Kuramı Uygulamaya Taşıyabilen Okuryazar Lider Öğretmen*” modeli kapsamında öğretmenlik mesleğinin sanat olduğu gerçeğinden hareketle sanatsal duyarlılık, tutum, davranış kazandıracak değişkenleri öğretmen adayı öğrencilere kazandırarak estetik beceriler geliştirmelerine katkıda bulunmaktadır.

Hafta	İçerik	Öğretim Elemanı	Yöntem (T: Teorik; U: Uygulama)
1	Dersin amacı, beklentiler, ders süreci hakkında bilgilendirme ve ilk ders	Prof. Dr. Nail Yıldırım	T
2	Estetik ve öğretmenlik mesleği; Tutum estetiği	Prof. Dr. Niyazi Can Prof. Dr. Nail Yıldırım	T
3	Sanat bilgisi (kavramsal) ve sanatın yaşama (kişisel ve mesleki) etkisi	Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Akif Kaplan (GSF)	T+U
4	Sanat ve Toplum ilişkisi Bağlamında Estetik Beğeni	Öğr. Gör. Rabia Demir (GSF)	T+U
5	Fiziksel estetik; Duruş ve öğretmen mesleği	Öğr. Gör. Ayça Çetiner Önal (GSF)	T+U
6	Fiziksel estetik; Moda ve öğretmen mesleği	Dr. Öğr. Üyesi Mine Ceranoğlu (GSF)	T+U
7	Sanatsal beceri; Geleneksel el sanatlarımızdan tel kırma		
8	Sanatsal beceri; Geleneksel el sanatlarımızdan tel kırma		
9	Öğretmenlik mesleğinde diksiyon; Söz estetiği	Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Emek	T+U
10	Öğretmenlik mesleğinde hitabet; Söz estetiği	Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Genç	T+U
11	Şiir ve öğretmenlik mesleği; Söz estetiği	İnci Okumuş (Şair)	T+U
12	Örgütsel davranış estetiği; Öğretmenlik mesleğinde protokol kuralları	Doç. Dr. Mahmut SAĞIR	T+U
13	Davranış Estetiği; Öğretmenlik mesleğinde Adab-ı Muaşeret	Dr. Öğr. Üyesi Veda Yar Yıldırım	T+U
14	Davranış Estetiği; Öğretmenlik mesleğinde Adab-ı Muaşeret		

Ek 18. KUTOLOM Yazılım (Ekran Görüntüleri)


 KAHRAMANMARAŞ SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

KUTOLOM VERİ SİSTEMİ

KSÜ Mail Adresi:

Mail Şifresi:



GİRİŞ YAP

KUTOLOM VERİ SİSTEMİ Kıyapalı CERAY

Öğrenci Bilgileri Tanımlama

BİLGİ GİRİŞLERİ

Kitap Bilgileri Tanımlama

BİLGİ GİRİŞLERİ

Film Bilgileri Tanımlama

BİLGİ GİRİŞLERİ

Ders Bilgileri Tanımlama

BİLGİ GİRİŞLERİ

Dönem Bilgileri Tanımlama

BİLGİ GİRİŞLERİ

Öğrencinin Okuduğu Kitaplar

Öğrencinin Bir Fikrim Var Yarışması

Öğrenci Eğitim İçerikli Film İzleme Bilgileri Tanımlama

Öğrenci Eğitim İçerikli Kısa Film Çekimleri Tanımlama

Öğrenci Eğitim İçerikli Skeç Ve Dramalar Tanımlama

Öğrenci Estetik Eğitimi Tanımlama

Öğrenci Beceri Eğitimi Tanımlama

Öğrencinin Aldığı Dersler Tanımlama

Öğrenci Sertifika Bilgileri Tanımlama

Mentor Öğretmen Bilgileri

Öğrenci Bireysel Çalışmalar

Öğrenci Hakkında Görüşler

Tüm Öğrenciler Rapor

KUTOLOM VERİ SİSTEMİ

Sistematik Kitap Okuma Bilgileri Tanımlama

Öğrenci	Dönem	Kitap
SÜMEYRA MARANGOZOĞLU	2019 2020 Güz Yarıyılı	İnsan İnsana
SÜMEYRA MARANGOZOĞLU	2019 2020 Güz Yarıyılı	Eğitim Üzerine
SÜMEYRA MARANGOZOĞLU	2019 2020 Güz Yarıyılı	Ahlak Nizamı
SÜMEYRA MARANGOZOĞLU	2019 2020 Güz Yarıyılı	Beyaz Zambaklar Ülkesinde
SÜMEYRA MARANGOZOĞLU	2019 2020 Güz Yarıyılı	Bağımsızlığın Olmadığı Okul
HATİCE SÖZER	2019 2020 Güz Yarıyılı	İnsan İnsana
HATİCE SÖZER	2019 2020 Güz Yarıyılı	Eğitim Üzerine
HATİCE SÖZER	2019 2020 Güz Yarıyılı	Ahlak Nizamı
HATİCE SÖZER	2019 2020 Güz Yarıyılı	Beyaz Zambaklar Ülkesinde
HATİCE SÖZER	2019 2020 Güz Yarıyılı	Bağımsızlığın Olmadığı Okul
ABİR HALİL	2019 2020 Güz Yarıyılı	İnsan İnsana
ABİR HALİL	2019 2020 Güz Yarıyılı	Eğitim Üzerine
ABİR HALİL	2019 2020 Güz Yarıyılı	Ahlak Nizamı
ABİR HALİL	2019 2020 Güz Yarıyılı	Beyaz Zambaklar Ülkesinde
ABİR HALİL	2019 2020 Güz Yarıyılı	Bağımsızlığın Olmadığı Okul

Sayfa 1 / 1526 (22880 öğe) 1 2 3 4 5 6 7 1524 1525 1526

Ek 19. Öğrenci Tanıma Envanteri

ÖĞRENCİ TANIMA ENVANTERİ

Sevgili öğrencimiz, öncelikle fakültemize hoş geldiniz. Eğitim-öğretim planlamalarımıza ışık tutacak bu envanterin amacı, siz öğrencilerimizi çok yönlü tanımaktır. Bu amaçla hazırlanan bu envanteri dikkatli bir şekilde doldurmanız önem arz etmektedir. İlginiz için teşekkür ederim.

KSÜ Eğitim Fakültesi Dekanlığı

Kayıt olduğunuz programın adı:...

Kayıt olduğunuz programı tercih nedeniniz: (Not: birden fazla işaretleyebilirsiniz)

- ☐ öğretmenlerimin önerisi ☐ ailemin isteği
☐ kolay iş bulma düşüncesi ☒ öğretmenlik mesleğine duyduğum ilgi
☐ puanım gereği ☐ diğer (lütfen yazınız).....

Kayıt olduğunuz programa tercih sıranız: () 1 () 2 () 3 () 4 ☒ 5 ve üstü

Nüfusa kayıtlı olduğunuz il:

Mezun olduğunuz lise: (lütfen yazınız):

İkamet ettiğiniz yerleşim birimi: () İl merkezi ☒ İlçe merkezi () kasaba/köy

Ailede kardeş sayısı (lütfen yazınız).....

Ailenin ekonomik durumu: () iyi () orta () zayıf

Annenin eğitim durumu: () okula gitmemiş () ilkokul

☒ ortaokul () lise () üniversite

Babanın eğitim durumu: () okula gitmemiş () ilkokul

☒ ortaokul () lise () üniversite

Anne ve babanın durumu: Anne ve baba hayatta, () Anne hayatta, baba ölmüş

() Baba hayatta, anne ölmüş, () Anne baba ölmüş, () Anne baba ayrı yaşamakta

Anne ve babanın çalışma durumu: () Anne, baba çalışıyor, () Anne, baba çalışmıyor

Anne çalışmıyor, baba çalışıyor, () Anne çalışıyor, baba çalışmıyor

Annenin mesleği(lütfen yazınız) .

Babanın mesleği(lütfen yazınız)..

Süreğen bir rahatsızlık durumu: (Örn.epilepsi vb. gibi)....

En son okuduğunuz kitabın ismi: (okumadıysanız boş bırakınız).....

Düzenli katıldığınız sanatsal etkinlik(birden fazla işaretleyebilirsiniz):

() Sinema, () tiyatro, () sergi, () diğer(yazınız).....

Düzenli yaptığınız sportif etkinlik: (lütfen yazınız) .

Beklentileriniz: (lütfen yazınız).....

Ek 20. Öğrenci Uyum Semineri



Ek 21. Eğitim Fakültesi ÇAP Öğrenci Listesi (2019-2020 Güz Dönemi)

Öğrenci No	Soyadı	Adı	Sınıf	Fakülte	Program	1.Dersname
Ç17220061008	PALABİÇAK	TUĞÇE	3	EF	Türkçe Öğrt.	Doğ.Dr. İSA DEVECİ
Ç17220061013	EVRİNS	BURAK CAN	3	EF	Sosyal Bilg. Öğrt.	Doğ.Dr. İSA DEVECİ
Ç17220061016	ÖZCAN	FATMA	3	EF	Sosyal Bilg. Öğrt.	Doğ.Dr. İSA DEVECİ
Ç17220061017	ÇİFTÇİ	MUHAMMED BAKI	3	EF	İkâğ. Mat. Öğrt.	Doğ.Dr. İSA DEVECİ
Ç17220071003	SAYGILI	HATİCE	3	EF	İkâğ. Mat. Öğrt.	Doğ.Dr. EVRİM URAL
Ç17220071004	İNÖLER	ZÜHAL	3	EF	Türkçe Öğrt.	Doğ.Dr. EVRİM URAL
Ç17220071006	ORMAN	AYŞE	3	EF	İkâğ. Mat. Öğrt.	Doğ.Dr. EVRİM URAL
Ç17220071008	ÇOLAK	OĞUZHAN	3	EF	İkâğ. Mat. Öğrt.	Doğ.Dr. EVRİM URAL
Ç17220071012	KANTARCI	EDA	3	EF	Türkçe Öğrt.	Doğ.Dr. EVRİM URAL
Ç17220071017	POLAT	AYBÜKE NUR	3	EF	İkâğ. Mat. Öğrt.	Doğ.Dr. EVRİM URAL
Ç17220071022	DAVŞAN	HATİCE	3	EF	İkâğ. Mat. Öğrt.	Doğ.Dr. EVRİM URAL
Ç17220071042	ŞAN	ABDURRAHMAN	3	EF	İkâğ. Mat. Öğrt.	Doğ.Dr. EVRİM URAL
Ç17220061002	İSLER	AYŞE MELİKE	3	EF	Türkçe Öğrt.	Dr. Öğr. Üyesi ESMA KURU
Ç17220061006	KARAASLAN	MELİKE	3	EF	Sınıf Öğrt.	Dr. Öğr. Üyesi ESMA KURU
Ç17220061010	AKKEÇECİ	HATİCE NUR	3	EF	Sınıf Öğrt.	Dr. Öğr. Üyesi ESMA KURU
Ç17220061011	KÖSE	HÜLYA	3	EF	Türkçe Öğrt.	Dr. Öğr. Üyesi ESMA KURU
Ç17220061012	EKİZ	İREM	3	EF	Türkçe Öğrt.	Dr. Öğr. Üyesi ESMA KURU
Ç17220061037	CERAN	AYBEN	3	EF	Türkçe Öğrt.	Dr. Öğr. Üyesi ESMA KURU
Ç17220131023	YERSİZ	ESRA NUR	3	EF	Sosyal Bilg. Öğrt.	Dr. Öğr. Üyesi İSMAIL YELPAZE
Ç17220131037	KARABACAK	AHMET MUTLU	3	EF	Fen Bilgisi Öğrt.	Dr. Öğr. Üyesi İSMAIL YELPAZE
Ç17220141022	BÜYÜKPARMAKBAŞLI	YASEMİN	3	EF	Sınıf Öğrt.	Doğ.Dr. METİN DEMİRÇİ
Ç17220141033	KURTAĞAÇ	HATİCE	3	EF	Sınıf Öğrt.	Doğ.Dr. METİN DEMİRÇİ
Ç17220141011	DOĞAN	FADİME	3	EF	Sınıf Öğrt.	Doğ.Dr. METİN DEMİRÇİ
Ç17220141015	ALBAY	ADNAN	3	EF	Sosyal Bilg. Öğrt.	Doğ.Dr. METİN DEMİRÇİ
Ç17220141024	AYDIN	MELEK	3	EF	Sosyal Bilg. Öğrt.	Doğ.Dr. METİN DEMİRÇİ
Ç17220141042	DENİZ	PERİHAN	3	EF	Sınıf Öğrt.	Doğ.Dr. METİN DEMİRÇİ
Ç17220141062	ÇETİNKAYA	MERYEM	3	EF	Sosyal Bilg. Öğrt.	Doğ.Dr. METİN DEMİRÇİ
Ç19220031503	PAKSOY	GÜLPERİ	2	EF	İkâğ. Mat. Öğrt.	Dr. Öğr. Üyesi TUĞBA ARIKAN
Ç19220031504	DOĞAN	MERVE	2	EF	İkâğ. Mat. Öğrt.	Dr. Öğr. Üyesi TUĞBA ARIKAN
Ç19220031506	MARAŞLI	BETÜL	2	EF	İkâğ. Mat. Öğrt.	Dr. Öğr. Üyesi TUĞBA ARIKAN
Ç19220031508	YÜCEKAYA	EMİNE	2	EF	İkâğ. Mat. Öğrt.	Dr. Öğr. Üyesi CENGİZ ÖZMEN
Ç19220031507	YILDIRIM	MERVE	2	EF	İkâğ. Mat. Öğrt.	Dr. Öğr. Üyesi CENGİZ ÖZMEN
Ç19220061503	NACAR	İSMET FURKAN	2	EF	Fen Bilgisi Öğrt.	Dr. Öğr. Üyesi CENGİZ ÖZMEN
Ç19220071504	KONYALI	HATİCE	2	EF	Sınıf Öğrt.	Dr. Öğr. Üyesi TUĞBA ARIKAN
Ç19220071506	GÖRMEZ	CAN	2	EF	Sınıf Öğrt.	Doğ.Dr. İLHAN İLTER
Ç19220071508	ADIGÜZEL	AYÇA	2	EF	Sınıf Öğrt.	Dr. Öğr. Üyesi FATH TANRIKUL...
Ç19220071507	GÜNEYİSİ	MERYEM	2	EF	Sınıf Öğrt.	Doğ.Dr. İLHAN İLTER
Ç19220071508	AVCI	VEŞİLE	2	EF	Sınıf Öğrt.	Doğ.Dr. İLHAN İLTER
Ç19220071509	NAKIRCI	AYŞE	2	EF	Sınıf Öğrt.	Doğ.Dr. İLHAN İLTER
Ç19220071510	KALKAN	DİLARA	2	EF	Sınıf Öğrt.	Dr. Öğr. Üyesi FATH TANRIKUL...
Ç19220071511	YAŞAR	HATİCE KÜBRA	2	EF	Sınıf Öğrt.	Dr. Öğr. Üyesi ERKAN HASAN AT...
Ç19220071512	TURKSAVAR	ZAHİDE EBRAR	2	EF	Sınıf Öğrt.	Dr. Öğr. Üyesi ERKAN HASAN AT...
Ç19220061503	TOPAK	KÜBRA	2	EF	Sosyal Bilg. Öğrt.	Dr. Öğr. Üyesi FATH TANRIKUL...
Ç19220061504	KARALI	ELF	2	EF	Sosyal Bilg. Öğrt.	Dr. Öğr. Üyesi ERKAN HASAN AT...
Ç19220061506	BİBER	MUSA	2	EF	Sosyal Bilg. Öğrt.	Dr. Öğr. Üyesi FATH TANRIKUL...
Ç19220061508	ÖZÜLMÜŞ	EDA	2	EF	Sosyal Bilg. Öğrt.	Dr. Öğr. Üyesi TUĞBA ARIKAN
Ç19220141323	REYHANLIOĞLU	AYŞE SENA	2	EF	Türkçe Öğrt.	Dr. Öğr. Üyesi TUĞBA ARIKAN
Ç19220141324	KURT	NURCAN	2	EF	Türkçe Öğrt.	Doğ.Dr. İLHAN İLTER
Ç19220141326	SARI	EBRU	2	EF	Türkçe Öğrt.	Doğ.Dr. İLHAN İLTER
Ç19220141328	YEŞİL	MERYEM	2	EF	Türkçe Öğrt.	Doğ.Dr. İLHAN İLTER

KSÜ EĞİTİM FAKÜLTESİ
2019-2020 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI ÇAP BAŞVURU SONUÇLARI

	Öğrenci İsmi	GNO	OSYM Puanı	Kayıtlı Olduğu Program	Kabul Edildiği ÇAP
1	Z. Ebrar Türksayar	3,91	335.01739	Rehberlik ve Psikolojik Dan.	Sınıf Öğretmenliği
2	Hatice Kübra Yağız	3,73	355.37696	Rehberlik ve Psikolojik Dan.	Sınıf Öğretmenliği
3	Hatice Konyalı	3,72	270.72532	Fen Bilgisi Öğretmenliği	Sınıf Öğretmenliği
4	Kübra Topak	3,71	374.62607	Türkçe Öğretmenliği	Sosyal Bilgiler Öğretmenliği
5	Meryem Güneysi	3,66	350.00395	Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	Sınıf Öğretmenliği
6	Merve Doğan	3,59	313.42187	Fen Bilgisi Öğretmenliği	İlk. Matematik Öğretmenliği
7	Can Görmez	3,58	340.31647	Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	Sınıf Öğretmenliği
8	Merve Yıldırım	3,53	357.20383	Sınıf Öğretmenliği	İlk. Matematik Öğretmenliği
9	Yasemin Taş	3,48	368.11037	Rehberlik ve Psikolojik Dan.	Türkçe Öğretmenliği
10	Dilara Kalkan	3,43	363.41194	Türkçe Öğretmenliği	Sınıf Öğretmenliği
11	Ayşe Nakirci	3,43	338.69746	Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	Sınıf Öğretmenliği
12	Vesile Avcı	3,41	340.26260	Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	Sınıf Öğretmenliği
13	Emine Yücekaya	3,39	353.93844	Sınıf Öğretmenliği	İlk. Matematik Öğretmenliği
14	Nurcan Kurt	3,36	344.42456	Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	Türkçe Öğretmenliği
15	Ayça Adıgüzel	3,35	369.83710	Türkçe Öğretmenliği	Sınıf Öğretmenliği
16	Meryem Yeşil	3,33	332.74814	Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	Türkçe Öğretmenliği
17	Gülperi Paksoy	3,27	303.74043	Fen Bilgisi Öğretmenliği	İlk. Matematik Öğretmenliği
18	Esra Bal	3,27	349.65428	İlk. Matematik Öğretmenliği	Türkçe Öğretmenliği
19	Betül Maraşlı	3,26	266.47331	Fen Bilgisi Öğretmenliği	İlk. Matematik Öğretmenliği
20	Ebru Sarı	3,22	356.37951	Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	Türkçe Öğretmenliği
22	Ayşe Nur Sarı	3,20	255.02738	Fen Bilgisi Öğretmenliği	İlk. Matematik Öğretmenliği
23	Rabia Karakaya	3,15	322.94261	Sınıf Öğretmenliği	Türkçe Öğretmenliği
24	Eda Oğulmuş	3,04	249.48468	Fen Bilgisi Öğretmenliği	Sosyal Bilgiler Öğretmenliği
25	A. Sena Reyhanlioğlu	3,08	264.43936	Fen Bilgisi Öğretmenliği	Türkçe Öğretmenliği
26	İsmet Furkan Nacar	2,98	328.78680	Sınıf Öğretmenliği	Fen Bilgisi Öğretmenliği
27	Elif Karalı	2,69	352.28322	Rehberlik ve Psikolojik Dan.	Sosyal Bilgiler Öğretmenliği
28	Musa Biber	2,66	363.29942	Türkçe Öğretmenliği	Sosyal Bilgiler Öğretmenliği



T.C.
KAHRAMANMARAŞ VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 10546316-399-E.7128764
Konu : Akademik Çalışma Odaları

08.04.2019

DAĞITIM YERLERİNE

İlgi : Valilik Makamının Akademik Çalışma Odaları ile ilgili 08/04/2019 tarihli ve 7064862 sayılı Onayı.

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Eğitim Fakültesinde uygulanmakta olan "Kuramı Uygulamaya Taşıyabilen Okuryazar Lider Öğretmen" yetiştirme modeli çerçevesinde, Müdürlüğümüz ile Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Rektörlüğü arasında 15.03.2017 tarih ve 7790956 sayılı "Eğitim İşbirliği Protokolü" kapsamında okullarda Akademik Çalışma Odaları açılması düşünülmektedir.

Bu kapsamda Akademik Çalışma Odası düşünülen okulların listesi ve akademik çalışma odalarının uygulama esasları, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Eğitim Fakültesi ile ortak çalışma ve işbirliği yapılması hakkındaki İlgi Makam Onayı yazımız ekinde gönderilmiştir.

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

Ahmet SARITÜRK
Vali a.
Millî Eğitim Müdür V.

Ek:
1-İlgi Onay (1 adet)

Dağıtım :
-Onikişubat ve Dulkadiroğlu Kaymakamlığı
(İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü)
-Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniv. Rektörlüğü Personel Daire Bşk.
(Eğitim Fakültesi Dekanlığı)


Güvenli Elektronik İmza
Aslı ile Aynıdır. 09.04/2019
Sunay ÖZKAN
V.H.K.İ.

Adres: Yenışehir Mah.46100 Cahit ZARİFOĞLU Cad.
Elektronik Ağ: yuksokogretimyurtidisi46@hotmail.com
e-posta:

Bilgi için: Yükseköğretim Yürütme Eğitim Bölümü
Tel.: 0 (344) 216 46 49
Faks: 0 (344) 216 47 06

İngilizce Öğretmenliği Programı

1. Yarıyıl					
Sıra	Kodu	Dersin Adı	T	U	AKTS
1	MB121	Eğitime Giriş	2	0	2
2	MB125	Eğitim Sosyolojisi	2	0	2
3	GK121	Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi I	2	0	2
4	GK123	Yabancı Dil I	2	0	2
5	GK125	Türk Dili I	3	0	3
6	GK127	Bilişim Teknolojileri	1	2	3
7	FLE101	Okuma Becerileri I	1	1	2
8	FLE103	Yazma Becerileri I	1	1	2
9	FLE105	Dinleme ve Sesletim I	1	1	2
10	FLE107	Sözlü İletişim Becerileri I	1	1	2
TOPLAM			26	6	30

2. Yarıyıl					
Sıra	Kodu	Dersin Adı	T	U	AKTS
1	MB122	Eğitim Psikolojisi	2	0	2
2	MB126	Eğitim Felsefesi	2	0	2
3	GK122	Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi II	2	0	2
4	GK124	Yabancı Dil II	2	0	2
5	GK126	Türk Dili II	3	0	3
6	FLE102	Okuma Becerileri II	1	1	2
7	FLE104	Yazma Becerileri II	1	1	2
8	FLE106	Dinleme ve Sesletim II	1	1	2
9	FLE108	Sözlü İletişim Becerileri II	1	1	2
10	FLE110	İngilizcenin Yapısı	1	1	2
TOPLAM			16	5	25

3. Yarıyıl					
Sıra	Kodu	Dersin Adı	T	U	AKTS
1	MB221	Öğretim Teknolojileri	1	1	2
2	MB	Seçmeli 1	1	1	2
3	MB223	Öğretim İlke ve Yöntemleri	1	1	2
4	GK	Seçmeli 1	1	1	2
5	FLE201	İngilizce Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları	1	1	2
6	FLE203	İngiliz Edebiyatı I	2	0	2
7	FLE205	Dilbilimi I	2	0	2
8	FLE207	Eleştirel Okuma ve Yazma	1	1	2
9	FLE209	Dil ve Toplum (Seçmeli 1)	1	1	2
10	FLE211	Sosyodilbilim ve Dil Öğretimi (Seçmeli 1)	1	1	2
TOPLAM			12	7	21

4. Yarıyıl					
Sıra	Kodu	Dersin Adı	T	U	AKTS
1	MB222	Türk Eğitim Tarihi	2	0	2
2	MB224	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	1	1	2
3	MB	Seçmeli 2	1	1	2
4	GK	Seçmeli 2	1	1	2
5	FLE202	İngilizce Öğretim Programları	1	1	2
6	FLE204	İngiliz Edebiyatı II	2	0	2
7	FLE206	Dilbilimi II	2	0	2
8	FLE208	Dil Edinimi	2	0	2
9	FLE210	Dünya İngilizceleri ve Kültür (Seçmeli 2)	1	1	2
10	FLE212	Edimbilimi ve Dil Öğretimi (Seçmeli 2)	1	1	2
TOPLAM			14	6	21

	5. Yarıyıl							6. Yarıyıl					
Sıra	Kodu	Dersin Adı	T	U	K	AKTS	Sıra	Kodu	Dersin Adı	T	U	K	AKTS
1	MB321	Sınıf Yönetimi	1	1	2	3	1	MB322	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	1	1	2	3
2	MB325	Eğitimde Ahlak ve Etik	2	0	2	3	2	MB324	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	1	1	2	3
3	MB	Seçmeli 3	1	1	1	4	3	MB	Seçmeli 4	1	1	2	4
4	GK	Seçmeli 3	1	1	1	3	4	GK	Seçmeli 4	1	1	2	3
5	FLE301	Çocuklara Yabancı Dil Öğretimi I	1	2	3	5	5	FLE302	Çocuklara Yabancı Dil Öğretimi II	1	2	3	5
6	FLE303	İngilizce Dil Becerilerinin Öğretimi I	1	2	3	5	6	FLE304	İngilizce Dil Becerilerinin Öğretimi II	1	2	3	5
7	FLE305	Dil ve Edebiyat Öğretimi I	1	1	2	3	7	FLE306	Dil ve Edebiyat Öğretimi II	1	1	2	3
8	FLE307	İngilizce Ders Kitabı İncelemesi (Seçmeli 3)	1	1	2	4	8	FLE308	Söylem Çözümlemesi ve Dil Öğretimi (Seçmeli 4)	1	1	2	4
9	FLE309	İngilizce Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar (Seçmeli 3)	1	1	2	4	9	FLE310	İngilizce Öğretiminde Drama (Seçmeli 4)	1	1	2	4
	TOPLAM		10	10	21	30		TOPLAM		8	10	21	30

	7. Yarıyıl					
Sıra	Kodu	Dersin Adı	T	U	K	AKTS
1	MB421	Öğretmenlik Uygulaması I	2	6	5	10
2	MB423	Özel Eğitim ve Kaynaştırma	1	1	2	3
3	GK421	Topluma Hizmet Uygulamaları	1	2	2	3
4	MB451	Seçmeli 5	1	1	2	4
5	FLE401	İngilizce Öğretiminde Ders İçeriği Geliştirme	2	1	3	3
6	FLE403	Çeviri	2	1	3	3
7	FLE405	İngilizce Sözcük Bilgisi Öğretimi (Seçmeli 5)	1	1	2	4
8	FLE407	Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi (Seçmeli 5)	1	1	2	4
	TOPLAM		10	13	21	30

	8. Yarıyıl					
Sıra	Kodu	Dersin Adı	T	U	K	AKTS
1	MB422	Öğretmenlik Uygulaması II	2	6	5	15
2	MB424	Okullarda Rehberlik	1	1	2	3
3	FLE402	İngilizce Öğretiminde Sınav Hazırlama	2	1	3	4
4	MB	Seçmeli 6	1	1	2	4
5	FLE404	İngilizce Öğretiminde Materyal Tasarımı (Seçmeli 6)	1	1	2	4
6	FLE406	Tümleşik Dil Becerilerinin Öğretimi (Seçmeli 6)	1	1	2	4
	TOPLAM		7	10	16	30

Program	GK		MB		AE		TOPLAM	
	Mevcut	Önerilen	Mevcut	Önerilen	Mevcut	Önerilen	Mevcut	Önerilen
İngilizce Öğretmenliği	2	8	12	27+ 24 (Mentörlük) =51	0	31	14 (8,9%)	90 (58,6%)

Ek 24. Destek Hizmetleri (Örn: Hizmet İşleri Kabul Tutanağı)

KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ-EGİTİM FAKÜLTESİ

HİZMET İŞLERİ KABUL TUTANAĞI

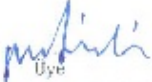
Tutanak No	Y 2019-05
İşin adı	: Yazıcı ve Fotokopi Makinesi Tamiri
Hizmeti Yapanın Adı Soyadı / Ünvanı	: Aksu Büro Makinaları (Fatma HASGEYER)
Tarihi	: 8.10.2019
Yaklaşık Maliyeti	: 381,36 +%18 KDV
Hizmetin Süresi	:
Hizmet Alımının Bitiş Tarihi	: 8.10.2019

08.10.2019 Fakültemizde kullanılmakta olan Yazıcı ve Fotokopi makinesinin arızalanması sonucu bakım ve onarımı yapılması; Muayene Kabul Komisyonu Başkanı Prof.Dr. Ahmet NALÇACI, Doç.Dr. Ramazan YIRCI, üye Dr.Öğr.Üyesi Metin DEMİRCİ olmak üzere teşkil edilen MUAYENE VE KABUL KOMİSYONUMUZ tarafından inceleme yapılmıştır. Yapılan işin hizmet alımının gerekçelerine uygun olduğu ve kabule engel olabilecek eksik, kusur ve arızaların bulunmadığı görülmüştür.


Başkan
Prof.Dr. Ahmet NALÇACI
İmza

MUAYENE VE KABUL KOMİSYONU

Üye
Doç.Dr. Ramazan YIRCI
İmza


Üye
Dr. Öğr. Üyesi Metin DEMİRCİ
İmza


Kabul Tutanağının Onay Tarihi : 08.10.2019
Baccama Yetkilisi
Adı Soyadı: Prof.Dr. Nail YILDIRIM
Dekan